
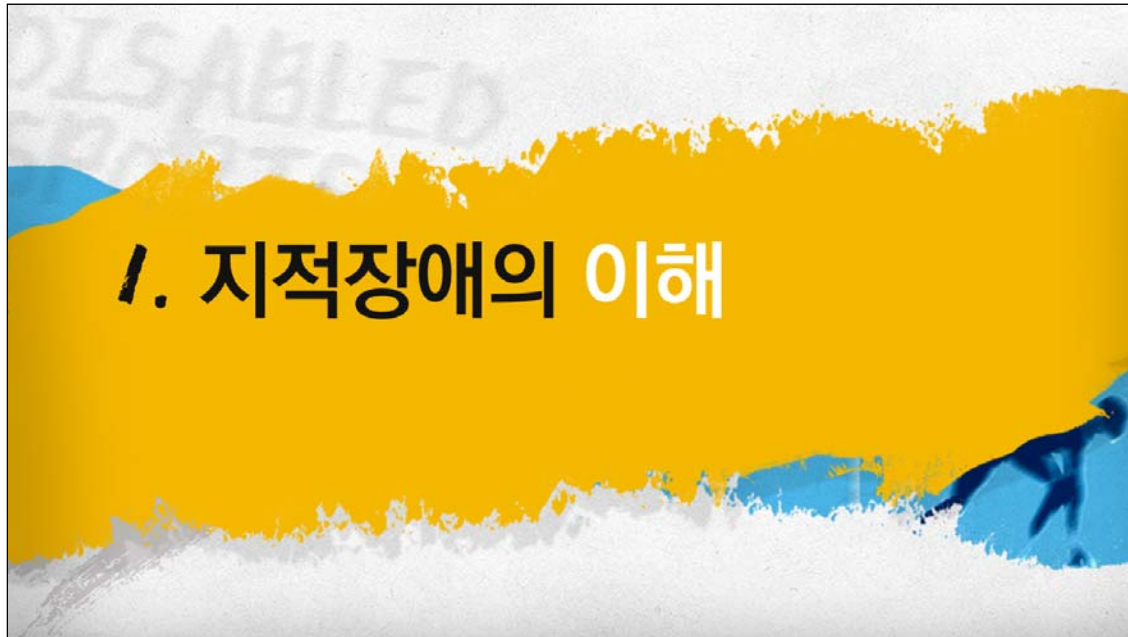


지적장애인의 이해 및 지도

오늘의 주제

<p>특수체육론</p> <p>오늘의 주제</p> <p>학습내용</p> <ul style="list-style-type: none">① 지적장애의 이해② 지적장애인의 체육활동 지도	
<p>Memo</p>	

본 학습 | 1. 지적장애의 이해



특수체육론

1. 지적장애의 이해

1 지적장애의 용어 변화

정신박약
(Mentally deficient)

정신지체
(Mental retardation)

지적장애
(Intellectual disability)

- 1991년 심신장애자복지법
- 2007년 장애인복지법

Memo

본 학습 | 1. 지적장애의 이해

<p>특수체육론</p> <p>1. 지적장애의 이해</p> <p>2 지적장애의 정의 (1/2)</p> <p>▷ 장애인복지법(2015)</p> <ul style="list-style-type: none">○ ‘정신 발육이 항구적으로 지체되어 지적 능력의 발달이 불충분하거나 불완전하고 자신의 일을 처리하는 것과 사회생활에 적응하는 것이 상당히 곤란한 사람’	
<p>특수체육론</p> <p>1. 지적장애의 이해</p> <p>2 지적장애의 정의 (2/2)</p> <p>▷ 장애인 등에 대한 특수교육법(2012)</p> <ul style="list-style-type: none">○ ‘지적 기능과 적응행동상의 어려움이 함께 존재하여 교육적 성취에 어려움이 있는 사람’ <p>▷ 지적장애 정의 참고</p> <ul style="list-style-type: none">○ 지적능력, 적응행동, 발달기	
<p>Memo</p>	

본 학습 | 1. 지적장애의 이해

특수체육론

1. 지적장애의 이해

3 지능검사 점수에 의한 분류

수준	지능검사 점수
경도(mild) 정신지체	IQ 50-55 ~ 70-75
중도(moderate) 정신지체	IQ 35-40 ~ 50-55
중도(severe) 정신지체	IQ 20-25 ~ 35-40
최중도(profound) 정신지체	IQ 20-25 이하

특수체육론

1. 지적장애의 이해

4 장애인 복지법의 분류 (장애인복지법 시행규칙, 2014) (1/3)

장애등급	장애 정도
1등급	<ul style="list-style-type: none">지능지수 34 이하인 사람일상생활과 사회생활의 적응이 현저하게 곤란하여 일생동안 타인의 보호가 필요한 사람

Memo

본 학습 | 1. 지적장애의 이해

특수체육론 1. 지적장애의 이해 4 장애인 복지법의 분류 (장애인복지법 시행규칙, 2014) (2/3)					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>장애등급</th><th>장애 정도</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2등급</td><td> <ul style="list-style-type: none"> 지능지수 35 이상 49 이하인 사람 일상생활의 단순한 행동을 훈련시킬 수 있고, 어느 정도의 감독과 도움을 받으면 복잡하지 아니하고 특수기술을 요하지 아니하는 직업을 가질 수 있는 사람 </td></tr> </tbody> </table>	장애등급	장애 정도	2등급	<ul style="list-style-type: none"> 지능지수 35 이상 49 이하인 사람 일상생활의 단순한 행동을 훈련시킬 수 있고, 어느 정도의 감독과 도움을 받으면 복잡하지 아니하고 특수기술을 요하지 아니하는 직업을 가질 수 있는 사람 	
장애등급	장애 정도				
2등급	<ul style="list-style-type: none"> 지능지수 35 이상 49 이하인 사람 일상생활의 단순한 행동을 훈련시킬 수 있고, 어느 정도의 감독과 도움을 받으면 복잡하지 아니하고 특수기술을 요하지 아니하는 직업을 가질 수 있는 사람 				
특수체육론 1. 지적장애의 이해 4 장애인 복지법의 분류 (장애인복지법 시행규칙, 2014) (3/3)					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>장애등급</th><th>장애 정도</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3등급</td><td> <ul style="list-style-type: none"> 지능지수 50 이상 70 이하인 사람 교육을 통한 사회적·직업적 재활이 가능한 사람 </td></tr> </tbody> </table>	장애등급	장애 정도	3등급	<ul style="list-style-type: none"> 지능지수 50 이상 70 이하인 사람 교육을 통한 사회적·직업적 재활이 가능한 사람 	
장애등급	장애 정도				
3등급	<ul style="list-style-type: none"> 지능지수 50 이상 70 이하인 사람 교육을 통한 사회적·직업적 재활이 가능한 사람 				
Memo					

본 학습 | 1. 지적장애의 이해

특수체육론

1. 지적장애의 이해

4 교육적 능력에 따른 분류 (1/3)

분류	IQ수준	설명
교육 가능급 (Educable Mentally Retardation : EMR)	IQ 51~75	<ul style="list-style-type: none"> 일반학교 특수학급에서 교육 가능 초등학교 저학년일 경우 일반학생의 유치원 수준, 중학교 진학 시에는 초등학교 4학년 정도의 실력을 가짐 반숙련 또는 비숙련 작업에 종사하여 어느 정도의 성취가 가능

특수체육론

1. 지적장애의 이해

4 교육적 능력에 따른 분류 (2/3)

분류	IQ수준	설명
훈련 가능급 (Trainable Mentally Retardation : TMR)	IQ 26~50	<ul style="list-style-type: none"> 특수학교에서 교육 가능 학교교육을 통한 지적 성취가 힘들 일상생활, 자립능력, 직업훈련에 관한 내용이 주로 다루어짐

Memo

본 학습 | 1. 지적장애의 이해

특수체육론

1. 지적장애의 이해

4 교육적 능력에 따른 분류 (3/3)

분류	IQ수준	설명
완전 의존급 (Totally Dependent : TD)	IQ 25이하	<ul style="list-style-type: none"> 재활원이나 보호시설에서 교육을 받으며, 식사, 대소변 가리기 등 기본 신변처리도 힘든 사람 보호 및 의료 조치가 필수적으로 제공되어야 함

특수체육론

1. 지적장애의 이해

◆ [참고자료] 다운증후군 (Down Syndrome) (1/2)

- 다운증후군은 정신지체에 속하며 염색체 이상과 관련 있음
- 염색체 이상은 흔히 46개의 염색체가 아니라 보통 47개의 염색체를 가짐
- 다운증후군은 느린 신체발달과 인지적 문제를 가져옴
(Kasser & Lytle, 2005)
- 다운증후군은 세포가 분리될 때 비정상적인 기능으로 인하여 발생하는 증후군
: 근육의 저긴장성증(Hypotonia), 선천적인 심장이상, 환축추 이상 등을 보임



Memo

본 학습 | 1. 지적장애의 이해

특수체육론

1. 지적장애의 이해

◆ [참고자료] 다운증후군 (Down Syndrome) (2/2)

- 삼염색체형(Trisomy): 21번 염색체가 3개를 갖게 되는 현상
- 염색체 전위형(Translocation): 21번 염색체가 14번째 염색체와 자리를 바꾸어 생긴 경우(21번 염색체가 3개가 되는 경우 의미)
- 모자이크형(Mosaic): 불완전 발달 때문에 세포의 일부만이 하나 더 많은 염색체를 가지는 경우
- 터너증후군(Turner Syndrome): X 염색체가 한 개 있고, 배열이 비정상(예: XO)
- 프라글 엑스(Fragile X) 증후군: 23번 염색체의 X 염색체 끝 부분이 약하거나 부셔서 생김



특수체육론

1. 지적장애의 이해

5 지적장애인의 특성 ④ 1) 인지 특성

- ▶ 지적장애 아동은 출생 전과 후에 조산, 머리 상해, 신체에 케토산과 같은 화학물질이 축적되어 발생
- ▶ 경도 지적장애 아동의 출현율은 학령전 수준에서는 낮고, 학령수준에서는 높으며, 사춘기 후거나 성인 전기에는 감소
- ▶ 지적장애 아동들은 생활연령(Chronological Age)보다 발달연령(Developmental Age; 정신연령) 강조
- ▶ 지적장애 아동은 모든 학업성취 측면에서 또래에 비해 뒤짐

Memo

본 학습 | 1. 지적장애의 이해

	<p>특수체육론</p> <p>1. 지적장애의 이해</p> <p>5 지적장애인의 특성 2) 행동 특성 (1/2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 일부 지적장애 아동은 몸을 세우거나 균형을 잡는 동작, 몸의 균형을 유지하는 자세에서 심한 지체를 보임 ▶ 지적장애 아동이 운동수행이 지체되는 이유는 성장과 성숙의 지연, 운동발달의 지체, 과제 경험의 부족, 근력과 협응력의 부족, 수행 동작의 개념 이해 곤란, 늦은 반응시간, 양질의 신체활동 결여 등이 나타나기 때문임 (Auxter, Pyfer, & Huettig, 2005)
	<p>특수체육론</p> <p>1. 지적장애의 이해</p> <p>5 지적장애인의 특성 2) 행동 특성 (2/2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 지적장애 아동은 또래에 비해 조금 작고, 입과 손도 작으며, 평발, 사시 및 성장 저하를 보임. 또한, 과체중 및 비만을 보이고, 호흡 감염에 민감하고, 근무력증과 주요 관절의 과신전 등을 보임 ▶ 지적장애 아동은 사회적 행동과 감정을 표현에 어려움 보임(Winnick, 2005) <ul style="list-style-type: none"> ○ 자신이 얻은 정보를 일반화하거나 과거 경험을 통해 학습하는데 어려움을 겪음
<p>Memo</p>	

본 학습 | 1. 지적장애의 이해

특수체육론

1. 지적장애의 이해

5 지적장애인의 특성 3) 체력 특성 (1/4)

- ▶ 지적장애 아동의 체력 수준은 또래에 비해 낮으며, 과체중 및 비만 경향을 보임(Eichstaedt, Wang, Polpacek, & Dohrmann, 1991)
- ▶ 지적장애 아동은 또래와 유사한 발달 경향을 보이지만 발달속도는 느리고, 운동 숙련도는 정상범위 내에 있음

특수체육론

1. 지적장애의 이해

5 지적장애인의 특성 3) 체력 특성 (2/4)


- ▶ 지적장애 아동들은 정적근력(악력), 동적근력(윗몸일으키기), 스피드, 심폐지구력, 민첩성, 순발력(제자리멀리뛰기), 물체추적, 운동수행능력 등에서 또래 아동에 비해 많이 뒤졌으나, 유연성 점수는 뒤지지 않았다고 함
 - 신체구조상 신체관절들이 과잉신전으로 인해 해석 시 엄격성 요구됨 (Rarick & McQuillan, 1977)
- ▶ 지적장애 아동은 일반아동에 비해 기본 운동기술과 패턴에서 많이 뒤짐

Memo

본 학습 | 1. 지적장애의 이해

특수체육론 1. 지적장애의 이해 5 지적장애인의 특성 ㉠ 3) 체력 특성 (3/4) ▶ 일반유아는 생후 12개월이 되면 걷기가 시작되지만 지적장애 유아는 16~24개월이 지나야 걷기가 가능 ▶ 장애아동들은 던지기, 받기, 차기 등의 조작운동, 걷기, 구르기, 달리기, 호핑, 젤로핑, 스키핑 등의 이동운동, 그리고 앉기, 서기, 제자리에서 피하기 등과 같은 비이동운동 등에서도 상당히 뒤짐	
특수체육론 1. 지적장애의 이해 5 지적장애인의 특성 ㉠ 3) 체력 특성 (4/4) ▶ 지적장애 아동들이 운동수행 능력이 지체되는 이유는 성장과 성숙의 지연, 과제 경험의 부족, 근력 및 협응력 부족, 운동 양식 미발달, 수행해야 할 개념 이해 곤란, 늦은 반응 시간, 양질의 체육활동 결여 등이 원인 ▶ Davis와 Kelso(1982)는 다운증후군 아동에게 있어서 평형성의 문제는 신체의 반응이 늦게 나타나고 신체 조직의 결핍 때문이라고 함	
Memo	

본 학습 | 2. 지적장애인의 체육활동 지도



특수체육론

2. 지적장애인의 체육활동 지도

1 체육활동 목표

심동적 영역	인지적 영역	정의적 영역
<ul style="list-style-type: none">운동발달 지체평균 이하의 체력과 운동수행	<ul style="list-style-type: none">짧은 기억과 주의집중정보습득과 파지의 어려움	<ul style="list-style-type: none">모방하는 경향사회성 결여

Memo

본 학습 | 2. 지적장애인의 체육활동 지도

특수체육론

2. 지적장애인의 체육활동 지도

2 대상자 및 운동의 목적 고려 (1/2)

- ▷ 지적장애 혹은 다운증후군인지를 판단
- ▷ 인지능력의 정도를 정확히 파악
- ▷ 장애 등급이 중증 또는 경증인지를 고려
- ▷ 어떠한 운동종류를 실시할 지를 고려
- ▷ 운동 프로그램에 체력운동 요소 가미

특수체육론

2. 지적장애인의 체육활동 지도

2 대상자 및 운동의 목적 고려 (2/2)

- ▷ 지적장애인이 자신의 기능적 운동능력을 자각하도록 지도
- ▷ 운동의 목적, 방법, 내용, 효과 등을 바르게 숙지하도록 교육
- ▷ 운동의 생활화 강조

Memo

본 학습 | 2. 지적장애인의 체육활동 지도

특수체육론

2. 지적장애인의 체육활동 지도

3 지적장애인의 체육활동 시 고려 사항 (1/3)

- ▷ 기본운동기술 지도
- ▷ 건강체력 요소 반영하여 지도
- ▷ 운동체력 요소 반영하여 지도
- ▷ 현재수행능력을 파악한 후 세부적인 지도 방법 제시
- ▷ 운동수행의 발달 정도에 따라 지속적으로 지도
- ▷ 목표활동을 단순화

특수체육론

2. 지적장애인의 체육활동 지도

3 지적장애인의 체육활동 시 고려 사항 (2/3)

- ▷ 운동과제는 한 개 혹은 두 개 이내(성취 가능한 목표를 구체적으로 제시)
- ▷ 안전지도 방안 구체화 및 안전관리 사항 준수 요구
- ▷ 성장과 발달 고려
- ▷ 동기유발 촉진
- ▷ 사회적응력 도모
- ▷ 의사소통 강화

Memo

본 학습 | 2. 지적장애인의 체육활동 지도

특수체육론

2. 지적장애인의 체육활동 지도

3 지적장애인의 체육활동 시 고려 사항 (3/3)

- ▶ 즐겁게 참여할 수 있는 분위기 조성
- ▶ 지도자는 지적장애인의 행동 특성을 주의깊게 관찰하여 체육활동 지도 시 반영
- ▶ 운동지도방법은 천천히 구체적으로 실시
- ▶ 다감각을 사용하여 지도

DISABLED
SPORTS
LEADER

Memo

마무리하기

특수체육론

마무리하기

1 지적장애인의 이해

지적장애 용어가 정신박약, 정신지체, 지적장애로 변화해 왔는지 이해

지적장애인에게는 지적능력, 적응행동, 발달기 등을 왜 고려해야 하는지 이해 필요

지적장애인 중 다운증후군들은 어떠한 신체적 특성을 갖고 있는지 알기

지적장애인의 인지적, 정서적, 사회적, 행동적, 체력적 특성을 바르게 이해

특수체육론

마무리하기

2 지적장애인의 체육활동 지도

지적장애인들에게 체육활동을 실시할 인지적, 정서적, 심동적 목표를 알고, 건강한 삶을 영위할 수 있도록 체력향상 프로그램에 주안점을 둬

지적장애인들에게 체육활동을 실시할 때에는 동기유발에 어려움이 있으므로 정적 및 부적 강화방법을 숙지하여 사용하는 것이 바람직

지적장애인들에게 체육활동을 할 때에는 복잡한 과제를 부여하기 보다 간단하고 단순하며 반복연습을 수행하는 것이 중요

Memo

본 내용은 경기도청에서 제작한 것으로 저작권법에 보호를 받고 있어 무단으로 이용할 수 없습니다.