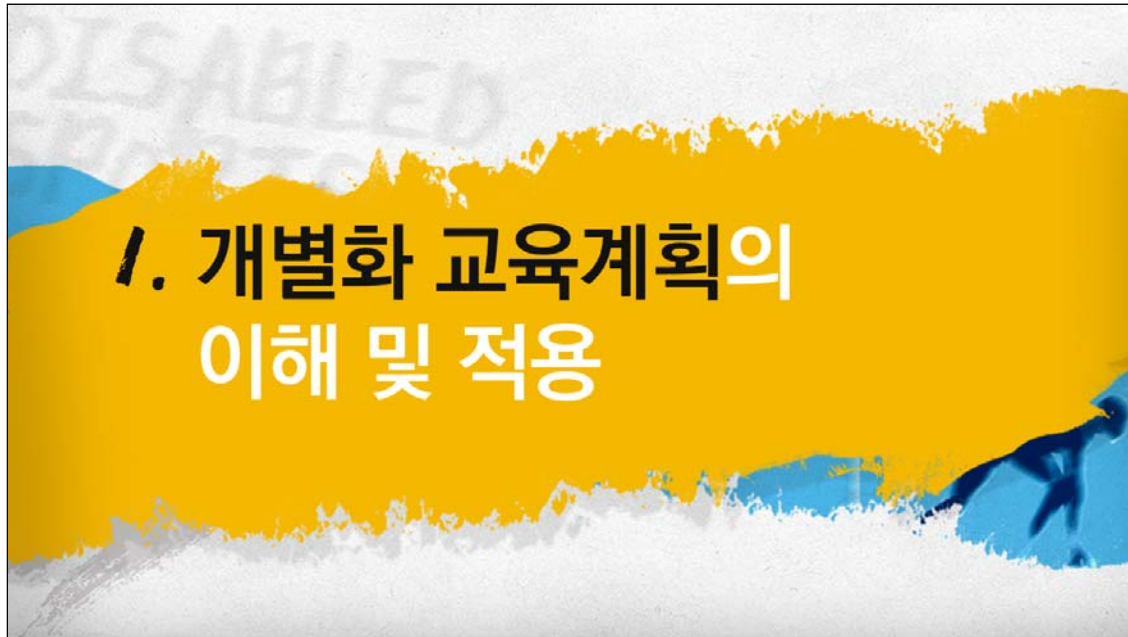


특수체육 지도전략

오늘의 주제

<div>특수체육론</div> <div>오늘의 주제</div> <div><u>학습내용</u></div> <div><div>① 개별화교육계획의 이해 및 적용</div><div>② 수업스타일</div><div>③ 행동관리</div></div> <div>DISABLE SPORTS LEADER</div>	
Memo	

본 학습 | 1. 개별화 교육계획의 이해 및 적용



특수체육론

1. 개별화 교육계획(Individualized Education Plan)의 이해 및 적용

1 개별화 교육계획의 정의

- ▷ 개별화교육계획이란 특별한 요구를 가진 장애학생 개개인의 학습능력에 맞게 조정된 교육내용과 지도과정, 그리고 이를 반영한 문서를 총칭

Memo

본 학습 | 1. 개별화 교육계획의 이해 및 적용

	<p>특수체육론</p> <p>1. 개별화 교육계획(Individualized Education Plan)의 이해 및 적용</p> <p>2 개별화 교육계획 작성 절차 이해 (최승권 등, 2015) (1/3)</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 5px;">개별화교육지원팀 구성(매 학년의 시작일부터 2주 이내)</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 5px;">학습자의 현재 학습 수준 평가</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 5px;">평가자료에 대한 종합 및 분석</div>
	<p>특수체육론</p> <p>1. 개별화 교육계획(Individualized Education Plan)의 이해 및 적용</p> <p>2 개별화 교육계획 작성 절차 이해 (최승권 등, 2015) (2/3)</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 5px;">학교수준 교육과정에 따른 연간지도 계획서 작성 (연간 목표 설정), 단원의 목표 및 하위 목표 설정</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 5px;">활동 요소별 도달 목표 추출 및 활동 과제 분석</div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 5px;">관련 서비스의 범위 및 정도 결정</div>
Memo	

본 학습 | 1. 개별화 교육계획의 이해 및 적용

특수체육론

1. 개별화 교육계획(Individualized Education Plan)의 이해 및 적용

2 개별화 교육계획 작성 절차 이해 (최승권 등, 2015) (3/3)

개별화교육계획서 작성 (매 학기의 시작일부터 30일 이내)
및 검토



개별화교육 실시



개별화교육계획평가(매 학기), 수정, 보완 및 보호자통보

특수체육론

1. 개별화 교육계획(Individualized Education Plan)의 이해 및 적용

3 개별화 교육계획의 구성요소와 세부 작성법 이해

▷ 상황, 기준, 동작을 구체적이고 정확히 표현

IEP 작성 시 표현 방법의 예 (1/2)

상황에 관한 표현 방법	기준을 표현하는 방법	동작에 관한 표현 방법
- 주어진 상황에서...	- 자세를 유지하며...	- 이야기한다.
- 시작이라는 말에 의해...	- 5회 가운데 3회를...	- 구른다.
- 1:1 학습법을 사용하여...	- 실패하지 않고...	- 본다.
- 신체적인 접촉을 피하면서...	- 시간적인 제한없이...	- 지적한다.

Memo

본 학습 | 1. 개별화 교육계획의 이해 및 적용

특수체육론

1. 개별화 교육계획(Individualized Education Plan)의 이해 및 적용

3 개별화 교육계획의 구성요소와 세부 작성법 이해

▷ 상황, 기준, 동작을 구체적이고 정확히 표현

IEP 작성 시 표현 방법의 예 (2/2)

상황에 관한 표현 방법	기준을 표현하는 방법	동작에 관한 표현 방법
- 눈맞춤이 없을 경우...	- 50%가...	- 비교한다.
- 선택할 수 있도록...	- 10월까지 5%를...	- 명령한다.
- 교사의 도움 없이...	- 5초 동안 60명이...	- 수행한다.
- 잘 튀기는 고무공으로...	- 1분 동안 60회 이상...	- 튀긴다.

특수체육론

1. 개별화 교육계획(Individualized Education Plan)의 이해 및 적용

4 개별화 교육계획을 통한 체육활동 지도 과정



Memo

본 학습 | 1. 개별화 교육계획의 이해 및 적용

특수체육론

1. 개별화 교육계획(Individualized Education Plan)의 이해 및 적용

5 개별화 교육계획 작성 예 (1/9)

OO 학교 개별화교육계획서

- 학생: 김신수(남)
- 학교: 신상학교
- 장애유형: 척수장애
- 연령: 12세
- 시행일자: 2009 4월 6일
- 교사: 오 한 음(연락처: 010-1234-5678)
- 보조장비: 선수용 휠체어

특수체육론

1. 개별화 교육계획(Individualized Education Plan)의 이해 및 적용

5 개별화 교육계획 작성 예 (2/9)

OO 학교 개별화교육계획서

- **주의점:** 발한기전 이상으로 땀이 잘 분비되지 않음. 격렬한 운동 시 수시로 휴식 요망
- **장애유형 및 행동특성:** 신수는 후천적 척수장애인이다. 전반적으로 체력수준은 낮지만 수영하는 것을 좋아하고, 특히 다른 사람과 어울려 노는 것을 좋아한다. 신체활동을 할 때는 보조교사가 필요하며 독립심이 약하고 은둔형이나, 다른 사람과 어울리는 것은 좋아하는 12세 남자학생이다.

1. 현재 수행 능력 수준

- ① 서툰 자유형 동작으로 10m를 갈 수 있다. 혼자서 1m 깊이까지 들어갈 수 있다. 자유형 다리 자세는 잘 못한다.

Memo

본 학습 | 1. 개별화 교육계획의 이해 및 적용

특수체육론

1. 개별화 교육계획(Individualized Education Plan)의 이해 및 적용

5 개별화 교육계획 작성 예 (3/9)

OO 학교 개별화교육계획서

1. 현재 수행 능력 수준

- ② 물속에서는 30초 동안 숨을 멈출 수 있다.
- ③ 잠영으로는 5m를 헤엄칠 수 있다.
- ④ 보조자가 양팔을 잡아주면 물가에서 1m 깊이의 물로 미끄러져 들어올 수 있다.
- ⑤ 새로운 사람을 보면 대화를 잘 못하고 낮가림이 있다.
- ⑥ 혼자 있는 시간을 좋아하고 다른 사람의 조언을 귀담아 듣지 않는다.

특수체육론

1. 개별화 교육계획(Individualized Education Plan)의 이해 및 적용

5 개별화 교육계획 작성 예 (4/9)

OO 학교 개별화교육계획서

2. 연간 목표

- ① 자유형으로 수영하며 정확한 박자에 맞춰 호흡을 할 수 있다.
- ② 1m 깊이의 물속을 혼자 자유롭게 미끄러져 들어갈 수 있다.
- ③ 자유형으로 50m 수영장을 2번 왕복할 수 있다.
- ④ 수영을 통하여 스스로 인내심을 향상시킬 수 있다.
- ⑤ 다른 친구들과 함께 어울려 수영을 혼자 할 수 있다.

Memo

본 학습 | 1. 개별화 교육계획의 이해 및 적용

특수체육론

1. 개별화 교육계획(Individualized Education Plan)의 이해 및 적용

5 개별화 교육계획 작성 예 (5/9)

OO 학교 개별화교육계획서

3. 단기 계획

- ① 왼손으로 스트로크를 할 때마다 숨을 쉬도록 한다.
- ② 잠영으로 10m를 갈 수 있다.
- ③ 물속에서 두 발을 교대로 발차기를 할 수 있다.
- ④ 물가에서 앉은 자세로 1m 깊이의 물속으로 미끄러져 들어올 수 있다.
- ⑤ 12세 반에서 다른 친구들과 어울려 수영을 하도록 한다.
- ⑥ 다른 친구들과 이야기하고 자신의 의견을 적극 말할 수 있도록 질문을 계속한다.

특수체육론

1. 개별화 교육계획(Individualized Education Plan)의 이해 및 적용

5 개별화 교육계획 작성 예 (6/9)

OO 학교 개별화교육계획서

4. 보조교사와 지원서비스의 필요성

- ① 보조교사는 일대일 수업이 가능할 때까지 배치한다.
- ② 깊은 물속에 들어갈 때에는 동료교수(Peer Tutor)를 사용한다.
- ③ 수시로 해당 학생의 움직임을 주시하며 필요한 수업 용기구를 주변에 두고 실시한다.

5. 평가 수행

- ① 자유형 동작에 대한 모니터링을 통해 자신의 잘잘못 동작을 알게 한다.
- ② '수영 능력 평가표'를 사용하여 수시로 해당 학생의 수영 능력을 검사한다.

Memo

본 학습 | 1. 개별화 교육계획의 이해 및 적용

특수체육론

1. 개별화 교육계획(Individualized Education Plan)의 이해 및 적용

5 개별화 교육계획 작성 예 (7/9)

OO 학교 개별화교육계획서

5. 평가 수행

- ③ 피로 정도를 감안하여 두 가지 종목 측정이 끝나면 잠시 휴식을 취한다.

6. 정규 수업 참여 시 주의사항

- 그에게는 동기유발, 격려가 필요하므로, 보조교사는 행동을 주의 깊게 관찰하여 신수가 관심 갖는 운동종목을 수시로 체크하여 나중에 그가 하고 싶어 하는 운동종목을 실시하도록 배려한다. 이때 안전을 고려하여 실외보다는 실내 혹은 체육관 수업을 권장한다.

특수체육론

1. 개별화 교육계획(Individualized Education Plan)의 이해 및 적용

5 개별화 교육계획 작성 예 (8/9)

OO 학교 개별화교육계획서

7. 기타(교수법/가족지원/주의점)

- 그는 성격이 밝으며 질문에 응답을 잘하지만 낯선 사람 앞에서 수줍음을 탄다. 보조교사가 바뀔 때는 미리 친숙해질 필요가 있다. 그는 자신에 대해 긍정적이지만 가끔씩 부정적 반응을 나타낸다. 그러나 신체활동에 몰입하는 경향이 있으며, 체육교사의 반응에 따라 정다운 표정을 표현하기도 한다. 그에게는 많은 칭찬과 동기유발이 필요하다.
- 그는 13세 소년과 대화를 나누었지만 형식적인 인사만을 주고받으며, 친구가 거의 없어 교사는 의도적으로 그가 친구들과 접촉할 수 있는 기회를 많이 갖게 해주어야 한다.

Memo

본 학습 | 1. 개별화 교육계획의 이해 및 적용

특수체육론

1. 개별화 교육계획(Individualized Education Plan)의 이해 및 적용

5 개별화 교육계획 작성 예 (9/9)

OO 학교 개별화교육계획서

7. 기타(교수법/가족지원/주의점)

- 그는 걷기 위한 보조용구의 사용을 기피하는 경향이 있다. 특히 정규수업에 참여하는 동안 체육관에서 의족을 이용해 걷는 것을 기피한다. 이에 의족 사용을 가급적 피하여 친구들과 많이 친해질 수 있는 기회를 제공하고, 수영장 수업을 보다 강화하는 것이 좋다.

Memo

본 학습 | 2. 수업스타일



특수체육론

2. 수업스타일

1 체육수업 (1/2)

▷ 재생산적 수업 스타일

- 교사 주도 직접지도, 명령식 스타일, 연습식 스타일, 교류식 스타일, 자기점검식 스타일, 통합스타일

▷ 창조적 수업 스타일

- 학생 주도 간접 지도, 유도발견식 지도, 수렴발견식 스타일, 확산재생산식 스타일

Memo

본 학습 | 2. 수업스타일

<div>특수체육론</div> <div>2. 수업스타일</div> <div><div>1</div><div>체육수업 (2/2)</div></div> <div><div>▷ 수업방식</div><div><ul style="list-style-type: none">1:1 방식, 소그룹 방식, 대그룹 방식, 혼합 방식, 또래교수, 개인별 독립 과제수행, 협력학습, 역주류화, 과제식 수업</div><div>▷ 보조인력 활용</div><div><ul style="list-style-type: none">팀 티칭, 보조수업, 또래교수(동료교수)</div></div>	
<div>특수체육론</div> <div>2. 수업스타일</div> <div><div>2</div><div>대상자의 요구 제공</div></div> <div><div>▷ 신체보조</div><div><ul style="list-style-type: none">몸, 손, 다리 등을 잡아 줌</div><div>▷ 시각보조</div><div><ul style="list-style-type: none">시각적 도움을 주기 위한 시법</div><div>▷ 언어보조</div><div><ul style="list-style-type: none">음향, 간단한 설명과 같은 언어적 도움</div></div>	
Memo	

본 학습 | 2. 수업스타일

특수체육론


2. 수업스타일

3 체육활동 변형

- ▶ 체육활동은 그 대상자의 신체적, 정신적 발달 특성에 따라 활동 내용 및 환경 요소의 변형이 요구
- ▶ 환경변형: 접근성, 안정성, 흥미성 고려
- ▶ 용·기구 변형: 의료보조기, 휠체어, 용품, 기구, 공 등
- ▶ 개별성 고려: 대상 장애인 맞춤 체육활동 중요
- ▶ 경기규칙 변형: 참여인원, 활동유형, 난이도

Memo

본 학습 | 3. 행동관리



3. 행동관리

특수체육론

3. 행동관리

1 행동관리 전략

▷ 바람직한 행동을 촉진하고, 문제행동을 감소시킬 수 있는 장점이 있음

문제행동 파악

강화물 선택

Memo

본 학습 | 3. 행동관리

특수체육론

3. 행동관리

2 강화

- ▶ 정적강화: 정적강화는 바람직한 행동 후에 이를 유지 및 증가시킬 수 있는 효과를 가진 어떤 것을 제시하는 방법
 - 비언어적, 언어적, 물건, 토큰강화, 프리맥 원리 등
- ▶ 부적강화: 부적강화는 문제행동이 발생했을 때 싫어하는 자극을 제거해 줌으로써 바람직한 행동을 강화하는 방법
 - 타임아웃, 과잉교정, 벌, 소거 등

Memo

마무리하기

<div>특수체육론</div> <div>마무리하기</div> <div><div>1 개별화교육계획의 이해 및 적용</div><div>개별화교육계획의 정의를 이해하고 이를 장애인들에게 적용할 수 있는 계획서를 작성</div><div>개별화교육계획의 구성 원리와 절차 이해</div><div>2 체육활동 변형</div><div>체육수업에 참여할 때 어떠한 체육수업스타일을 사용할 지 스포츠지도사들은 이해 필요</div></div>	
<div>특수체육론</div> <div>마무리하기</div> <div><div>2 체육활동 변형</div><div>수업방식, 보조인력 등을 활용하여 체육수업 능력 배양</div><div>3 행동관리</div><div>바람직한 행동을 촉진하고, 문제행동을 감소시키는 행동관리 전략을 수립</div><div>장애인들에게 강화방법을 사용할 때에는 상황에 맞는 정적 강화와 부적 강화 방법을 사용</div></div>	
Memo	

본 내용은 경기도청에서 제작한 것으로 저작권법에 보호를 받고 있어
무단으로 이용할 수 없습니다.