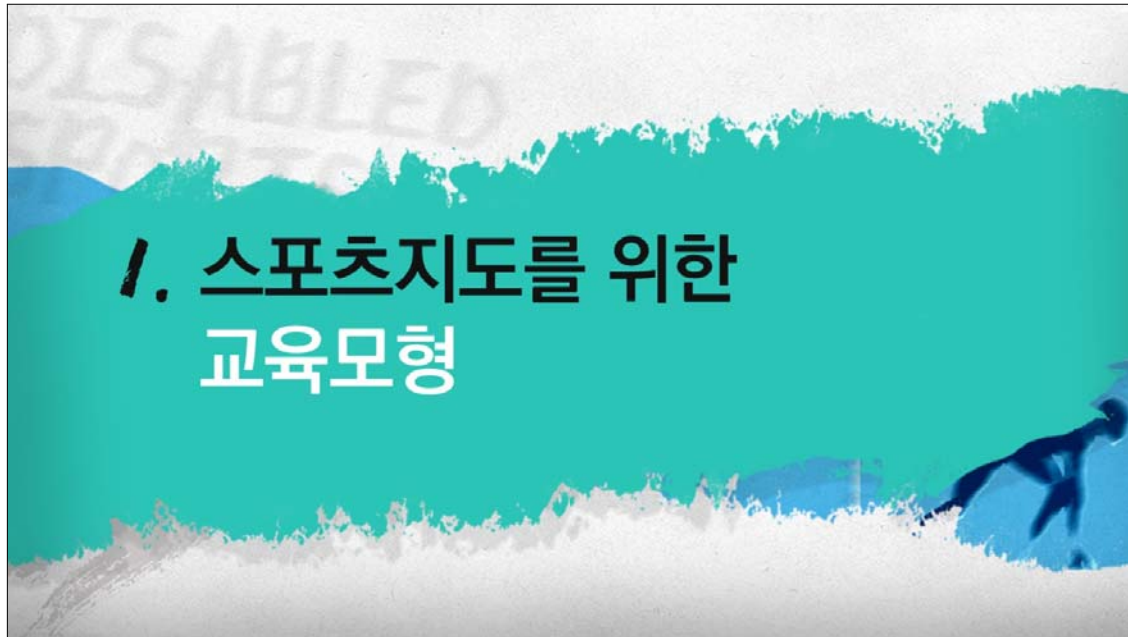


## 스포츠교육의 모형

### 오늘의 주제

<div><b>스포츠교육학</b></div> <div>오늘의 주제</div> <div>학습목차</div> <div>① 스포츠지도를 위한 교육모형</div> <div>DISABLE SPORTS LEADER</div>	
Memo	

## 본 학습 | 1. 스포츠지도를 위한 교육모형



### 스포츠교육학

#### 1. 스포츠지도를 위한 교육모형

##### 1 교육모형의 특성

- ▶ 교사의 수업행동과 구조를 이해하기 쉽게 도와줌
- ▶ 수업의 구조와 특징을 한눈에 파악할 수 있는 수업 설계도
- ▶ 수업내용을 구성하거나 수업을 지도·운영하는데 필요한 계획
- ▶ 수업에서 추구하는 학습 목표를 성취하기 위해 모형을 활용

Memo

## 본 학습 | 1. 스포츠지도를 위한 교육모형

### 스포츠교육학

#### 1. 스포츠지도를 위한 교육모형

#### 2 모형의 종류

직접교수 모형	개별화지도 모형	협동학습 모형
스포츠교육 모형	동료교수 모형	탐구수업 모형
전술게임 모형	책임감지도 모형	하나로수업 모형

### 스포츠교육학

#### 1. 스포츠지도를 위한 교육모형

#### 2 모형의 종류 ㉠ 1) 직접교수 모형

▷ 교사가 수업리더 역할

▷ 학습영역의 우선순위: 1. 심동 2. 인지 3. 정의

	직접적	상호작용	간접적
1단계 전시 과제 연습	내용 선정		
2단계 새로운 과제 제시	수업 운영		
3단계 초기 과제연습	과제 제시		
4단계 피드백 및 교정	참여 형태		
5단계 독자적인 연습	상호 작용		
6단계 본시 복습	학습 진도	초기	자습
	과제 전개		

[ 의사결정 프로파일 ]

Memo

## 본 학습 | 1. 스포츠지도를 위한 교육모형

**스포츠교육학**

**1. 스포츠지도를 위한 교육모형**

**2**

**모형의 종류**    ㉠ 2) 개별화지도 모형

직접적
상호작용
간접적

[ 주도성 프로파일 ]

▶ 수업진도는 가능한 빨리,  
필요한 만큼 천천히 **학생이 결정**

▶ 학습영역의 우선순위  
: **1. 심동 2. 인지 3. 정의**

**스포츠교육학**

**1. 스포츠지도를 위한 교육모형**

**2**

**모형의 종류**    ㉠ 3) 협동학습 모형

직접적
상호작용
간접적

[ 의사결정 프로파일 ]

직소I

직소II

STAD

TGT

1. 내용 선정: 교사의 내용 선정
2. 수업 운영: 팀 과제 참여 전까지는 교사중심(A), 팀과제 참여 후 학생 스스로 의사결정(B)
3. 과제 제시: 교사는 과제완수를 위한 기본규치만 설명, 동료교사 이용, 학생 스스로 과제 결정
4. 참여 형태: 교사의 질문을 통해(A), 과제 완수를 위한 참여계획 확정(B)
5. 상호 작용: 교사의 질문을 통해(A), 과제 수행 중 학생중심 상호작용(B)
6. 학습 진도: 교사중심의 팀 및 문제 선정(A), 팀 선정 후 학생중심 학습 진도(B)
7. 과제 전개: 교사의 의한 새 과제 전개(A), 과제 진행 중 과제 완수에 대한 팀의 결정(B)

Memo



## 본 학습 | 1. 스포츠지도를 위한 교육모형

### 스포츠교육학

#### 1. 스포츠지도를 위한 교육모형

#### 2 모형의 종류 ㉠ 4) 스포츠교육 모형

- ▷ 유능하고, 박식하며, 열정적인 스포츠인으로 성장하기
- ▷ 역할임무에 따라 학습영역이 다양함



### 스포츠교육학

#### 1. 스포츠지도를 위한 교육모형

#### 3 5) 동료교수 모형

▷ 나는 너를, 너는 나를 가르친다

▷ 학습자와 교사는 의사소통 불가



[ 의사결정 프로파일 ]

1. 내용 선정: 교사의 내용, 과제의 위계, 수행평가 기준 선정
2. 수업 운영: 교사의 수업 관리 계획, 개인교사의 9가지 의사결정
3. 과제 제시: 개인교사에게 교사가 과제와 수행 단서, 기준 등을 제시  
개인교사는 학습자에게 과제 연습 시작에 대한 정보 제공
4. 참여 형태: 교사의 역할 내 교대 계획 설정
5. 상호 작용: 교사와 개인교사의 역할 이해를 위한 상호작용(A),  
교사 - 개인교사 간 질의응답, 개인교사 - 학습자간 상호작용(B)
6. 학습 진도: 개인교사와 학습자의 학습 진도 결정
7. 과제 전개: 교사의 과제전개 (학습활동 변경시기 결정)

Memo

## 본 학습 | 1. 스포츠지도를 위한 교육모형

### 스포츠교육학

#### 1. 스포츠지도를 위한 교육모형

#### 2 모형의 종류 ㉠ 6) 탐구수업 모형

##### ▷ 문제해결자로서의 학습자



[ 의사결정 프로파일 ]

1. 내용 선정: 교사와 학생이 해결해야 할 문제 및 단원 선정
2. 수업 운영: 직접 교사와 비슷하게 교사의 관리계획과 수업절차 결정
3. 과제 제시: 교사의 질문을 통한 과제 제시
4. 참여 형태: 학생들의 해답 탐색과 학생 간 협력
5. 상호 작용: 교사의 질문을 통한 학습자의 문제해결, 상호작용
6. 학습 진도: 교사의 단원 및 진도 결정(A), 학생의 각 과제에 대한 시간 내 진도 결정(B)
7. 과제 전개: 교사의 과제 전개 계열성 선정

### 스포츠교육학

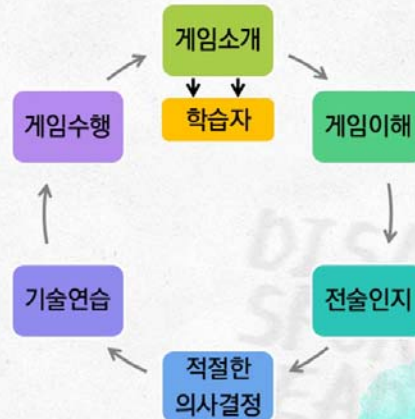
#### 1. 스포츠지도를 위한 교육모형

#### 3 7) 전술게임 모형

##### ▷ 이해중심 게임지도

##### ▷ 학습영역의 우선순위

1. 인지 2. 심동 3. 정의



Memo

## 본 학습 | 1. 스포츠지도를 위한 교육모형

<p><b>스포츠교육학</b></p> <p>1. 스포츠지도를 위한 교육모형</p> <p><b>3</b> 8) 책임감지도 모형 (1/7)</p> <p>▷ 통합/전이/권한위임/교사와 학생의 관계</p> <p>▷ 학습영역의 우선순위 없음</p> <p>5단계 전이</p> <p>4단계 돌봄과 배려</p> <p>3단계 자기 방향 설정</p> <p>2단계 참여와 노력</p> <p>1단계 타인의 권리, 감정 존중</p> <p>0단계 무책임</p>	<p><b>스포츠교육학</b></p> <p>1. 스포츠지도를 위한 교육모형</p> <p><b>3</b> 8) 책임감지도 모형 (2/7)</p> <p>▷ 통합/전이/권한위임/교사와 학생의 관계</p> <p>▷ 학습영역의 우선순위 없음</p> <p>5단계 전이</p> <p>4단계 돌봄과 배려</p> <p>3단계 자기 방향 설정</p> <p>2단계 참여와 노력</p> <p>1단계 타인의 권리, 감정 존중</p> <p>0단계 무책임</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 참여 의지 없음</li><li>• 어떠한 수준의 책임감도 수용할 의사 없음</li><li>• 자기 통제 능력 없음</li><li>• 다른 사람들을 방해하려는 시도</li></ul>
Memo	



## 본 학습 | 1. 스포츠지도를 위한 교육모형

### 스포츠교육학

#### 1. 스포츠지도를 위한 교육모형

##### 3 8) 책임감지도 모형 (3/7)

- ▷ 통합/전이/권한위임/교사와 학생의 관계
- ▷ 학습영역의 우선순위 없음



- 다른 사람을 방해하지 않고 참여하기
- 자기 통제 보임 (기질, 언어)
- 타인을 고려하면서 안전하게 참여하기
- 평화로운 갈등 해결 시도

### 스포츠교육학

#### 1. 스포츠지도를 위한 교육모형

##### 3 8) 책임감지도 모형 (4/7)

- ▷ 통합/전이/권한위임/교사와 학생의 관계
- ▷ 학습영역의 우선순위 없음



- 자기 동기 부여 있음
- 의무감 없는 자발적 참여
- 열심히 시도하는 학습 (실패하는 것도 좋음)

Memo



## 본 학습 | 1. 스포츠지도를 위한 교육모형

<p><b>스포츠교육학</b></p> <p><b>1. 스포츠지도를 위한 교육모형</b></p> <p><b>3 8) 책임감지도 모형 (5/7)</b></p> <p>▷ 통합/전이/권한위임/교사와 학생의 관계</p> <p>▷ 학습영역의 우선순위 없음</p> <div><div>5단계 전이</div><div>4단계 돌봄과 배려</div><div>3단계 자기 방향 설정 .....</div><div>2단계 참여와 노력</div><div>1단계 타인의 권리, 감정 존중</div><div>0단계 무책임</div></div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• 교사 감독 없이 과제 완수</li><li>• 자기 평가 가능</li><li>• 자기 목표 설정 가능</li><li>• 부정적인 외부 영향에 대응 가능</li></ul></div>	<p><b>스포츠교육학</b></p> <p><b>1. 스포츠지도를 위한 교육모형</b></p> <p><b>3 8) 책임감지도 모형 (6/7)</b></p> <p>▷ 통합/전이/권한위임/교사와 학생의 관계</p> <p>▷ 학습영역의 우선순위 없음</p> <div><div>5단계 전이</div><div>4단계 돌봄과 배려 .....</div><div>3단계 자기 방향 설정</div><div>2단계 참여와 노력</div><div>1단계 타인의 권리, 감정 존중</div><div>0단계 무책임</div></div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• 먼저 단정하지 않고, 경청하고 대응하기</li><li>• 거드름 피우지 않고 돕기</li><li>• 타인의 요구와 감정 인정</li></ul></div>
Memo	

## 본 학습 | 1. 스포츠지도를 위한 교육모형

### 스포츠교육학

#### 1. 스포츠지도를 위한 교육모형

##### 3 8) 책임감지도 모형 (7/7)

- ▷ 통합/전이/권한위임/교사와 학생의 관계
- ▷ 학습영역의 우선순위 없음



- 지역사회 환경에서 타인 가르치기
- 가정에서 개인적 체력 프로그램 실행하기
- 청소년 스포츠코치로 자원하기
- 학교 밖에서 훌륭한 역할 본보기 되기

### 스포츠교육학

#### 1. 스포츠지도를 위한 교육모형

##### 3 9) 하나로수업 모형

**목적** 스포츠의 심법적 차원 입문을 통해 참 좋은 사람 만들기

**내용** 게임(기법적 차원)과 문화(심법적 차원)

**방법** 직접체험활동 (기술, 전술, 규칙) / 간접체험활동 (전통, 안목, 정신)

**특징** 터(수업활동 공간)와 패(학생들의 소집단 모둠)

Memo

## 마무리하기

**스포츠교육학**  
**마무리하기**

- ✓ 직접교수모형은 심동적 영역이 1순위이고, 교사가 수업의 리더 역할을 함
- ✓ 협동학습모형은 서로를 위해 함께 배움
- ✓ 스포츠교육모형은 유능하고, 박식하며, 열정적인 스포츠 인으로 성장하도록 함
- ✓ 탐구수업모형은 인지적 영역을 1순위로 하고, 문제해결자로서의 학습자 역할 중시

**Memo**

본 내용은 경기도청에서 제작한 것으로 저작권법에 보호를 받고 있어  
무단으로 이용할 수 없습니다.