

자폐성장애 및 정서장애의 이해 및 지도

오늘의 주제

<div>특수체육론</div> <div>오늘의 주제</div> <div><u>학습내용</u></div> <div><div>① 자폐성장애의 이해</div><div>② 정서장애의 이해</div><div>③ 자폐성장애인 및 정서장애인 체육활동 지도</div></div>	
Memo	

본 학습 | 1. 자폐성장애의 이해



특수체육론

1. 자폐성장애의 이해

1 정의 (1/3)

▷ 미국자폐협회 (ASA, 2006)

- 일반적으로 생후 3년 이내에 나타나는 복잡한 발달장애로 두뇌의 정상적인 기능에 영향을 미침으로써 사회적 상호작용과 의사소통 기술영역에 영향을 받음
- 자폐를 지닌 사람들은 일반적으로 구어 및 비구어 의사소통, 사회적 상호작용, 여가나 놀이 활동에서 어려움을 나타냄



Memo

본 학습 | 1. 자폐성장장애의 이해

	<p>특수체육론</p> <p>1. 자폐성장장애의 이해</p> <p>1 정의 (2/3)</p> <p>▷ 장애인복지법 (2015)</p> <ul style="list-style-type: none">○ 소아기 자폐증, 비전형적 자폐증에 따른 언어·신체표현·자기조절·사회적응 기능 및 능력의 장애로 인하여 일상생활이나 사회생활에 상당한 제약을 받아 다른 사람의 도움이 필요한 사람
	<p>특수체육론</p> <p>1. 자폐성장장애의 이해</p> <p>1 정의 (3/3)</p> <p>▷ 장애인 등에 대한 특수교육법 (2013)</p> <ul style="list-style-type: none">○ 사회적 상호작용과 의사소통에 결함이 있고, 제한적이고 반복적인 관심과 활동을 보임으로써 교육적 성취 및 일상생활 적응에 도움이 필요한 사람
Memo	

본 학습 | 1. 자폐성장애의 이해

특수체육론

1. 자폐성장애의 이해

2 자폐성장애의 판단기준 ㉠ A

다음 1), 2), 3), 세 개의 영역에서 적어도 6개 이상, 이때 적어도 1에서 2개 이상, 2와 3에서 1개 이상씩 해당되어야 한다.

1) 사회적 상호작용에 있어서의 질적인 손상 (1/2)

- ✓ 사회적 상호작용을 위해 눈 맞춤을 할 때 얼굴 표정, 몸의 자세, 몸짓 등 비언어적인 행동을 사용하는 데 현저한 결함이 있다.
- ✓ 발달 수준에 맞게 적절한 친구관계를 맺지 못한다.

특수체육론

1. 자폐성장애의 이해



2 자폐성장애의 판단기준 ㉠ A

1) 사회적 상호작용에 있어서의 질적인 손상 (2/2)

- ✓ 기쁨이나 흥미, 성취 등을 다른 사람과 자발적으로 공유하려 하지 않는다
(예: 흥미 있는 물건을 다른 사람에게 보여주거나, 가져오거나, 가리키지 않는다).
- ✓ 사회적 또는 감정적인 상호작용이 없다(주의: 단순한 사회적 놀이나 게임에 능동적으로 참여하지 않고 혼자서 하는 행동을 좋아하거나, 활동하는데 다른 사람을 도구나 기계적인 보조물처럼 참여시킨다).

Memo

본 학습 | 1. 자폐성장장애의 이해

<p>특수체육론</p> <p>1. 자폐성장장애의 이해</p> <p>2 자폐성장장애의 판단기준  A</p> <p>2) 의사소통에 있어서의 질적인 손상 (1/2)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ 말로 하는 언어 발달의 지연 또는 전체적 결핍(몸짓이나 무언극을 사용하여 의사소통을 대체하려는 시도를 보이지 않는다)이 있다.✓ 말을 적절하게 하더라도 다른 사람과 대화를 시작하거나 계속하는 능력에 심한 장애가 있다.	
<p>특수체육론</p> <p>1. 자폐성장장애의 이해</p> <p>2 자폐성장장애의 판단기준  A</p> <p>2) 의사소통에 있어서의 질적인 손상 (2/2)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ 언어나 특이한 언어를 일정한 방식(판에 박은 듯한)이나 반복적으로 사용한다.✓ 발달단계에 적절한, 다양하고 자발적으로 상상해서 하는 놀이나 사회모방 놀이를 하지 않는다.	
<p>Memo</p>	

본 학습 | 1. 자폐성장장애의 이해

특수체육론

1. 자폐성장장애의 이해

2 자폐성장장애의 판단기준 ㉠ A

3) 제한적이고 반복적이며, 일정한 방식이 유지되는 행동이나 관심, 활동을 보인다. (1/2)

- ✓ 일정한 방식이 유지되고 제한된 패턴으로 하나 또는 그 이상의 흥미거리에서 사로잡혀 있다. 이때 그 흥미는 강도나 초점이 비정상적이다.
- ✓ 특정한 그리고 비기능적인 순서에 따른 행동이나 의례적인 행동에 융통성 없이 집착하고 있다.

특수체육론

1. 자폐성장장애의 이해

2 자폐성장장애의 판단기준 ㉠ A

3) 제한적이고 반복적이며, 일정한 방식이 유지되는 행동이나 관심, 활동을 보인다. (2/2)

- ✓ 일정한 방식이 유지되고 반복적인 운동을 한다
(예: 손이나 손가락을 흔들고 비틀거나 몸 전체를 복잡하게 움직인다).
- ✓ 물건의 한 부분에 과도한 집착을 보인다.

Memo

본 학습 | 1. 자폐성장애의 이해

특수체육론

1. 자폐성장애의 이해

2 자폐성장애의 판단기준 ▶ B

다음 영역 중 한 가지 이상에서 지체되거나 비정상인 모습이 보이며, 3세 이전에 나타난다.

- ✓ 사회적 상호작용
- ✓ 사회적 의사소통에 사용되는 언어
- ✓ 상징, 상상 놀이

특수체육론

1. 자폐성장애의 이해

2 자폐성장애의 판단기준 ▶ C

레트 장애(Rett's disorder)나 아동기 붕괴성 장애에 속하지 않는 장애이다.

-
- ✓ 자폐증의 판별
: A 중 6개 이상, B 중 1개 이상,
C에 해당되지 않는 증상이 나타날 때
자폐증으로 정한다.

Memo

본 학습 | 1. 자폐성장애의 이해

특수체육론

1. 자폐성장애의 이해

3 자폐성장애의 특성 ④ 1) 지능 및 학습 특성

- ▷ 지적장애와 유사한 경우가 있음
- ▷ 특정 학습 분야에서 뛰어난 암기력, 기억력
- ▷ 기능적인 언어 발달의 문제

특수체육론

1. 자폐성장애의 이해

3 자폐성장애의 특성 ④ 2) 행동 특성

- ▷ 다른 사람과 주변 환경에 무관심
- ▷ 수면 및 음식섭취에 곤란
- ▷ 상동행동 (습관적 행동; stereotype)

Memo

본 학습 | 1. 자폐성장장애의 이해

특수체육론

1. 자폐성장장애의 이해

3 자폐성장장애의 특성 3) 체력 특성

- ▷ 낮은 체력 및 운동기술 수준
- ▷ 운동기술의 지체와 서투른 움직임

특수체육론

1. 자폐성장장애의 이해

3 자폐성장장애의 특성 4) 심동적 영역

- ▷ 운동발달 지체
- ▷ 평균 이하의 체력과 운동수행

Memo

본 학습 | 1. 자폐성장애의 이해

특수체육론

1. 자폐성장애의 이해

3 자폐성장애의 특성 ㉠ 5) 인지적 영역

- ▷ 짧은 기억과 주의집중
- ▷ 정보 습득과 파지의 어려움
- ▷ 우연학습의 어려움
- ▷ 사고능력의 과소평가

특수체육론

1. 자폐성장애의 이해

3 자폐성장애의 특성 ㉠ 6) 정의적 영역

- ▷ 모방하는 경향
- ▷ 사회성 결여
- ▷ 쉽게 좌절하고 부적절한 자아상
- ▷ 동기유발이 부족하고 공격적

Memo

본 학습 | 2. 정서장애의 이해



특수체육론

2. 정서장애의 이해

1 정서장애의 정의

▷ 장애인 등에 대한 특수교육법

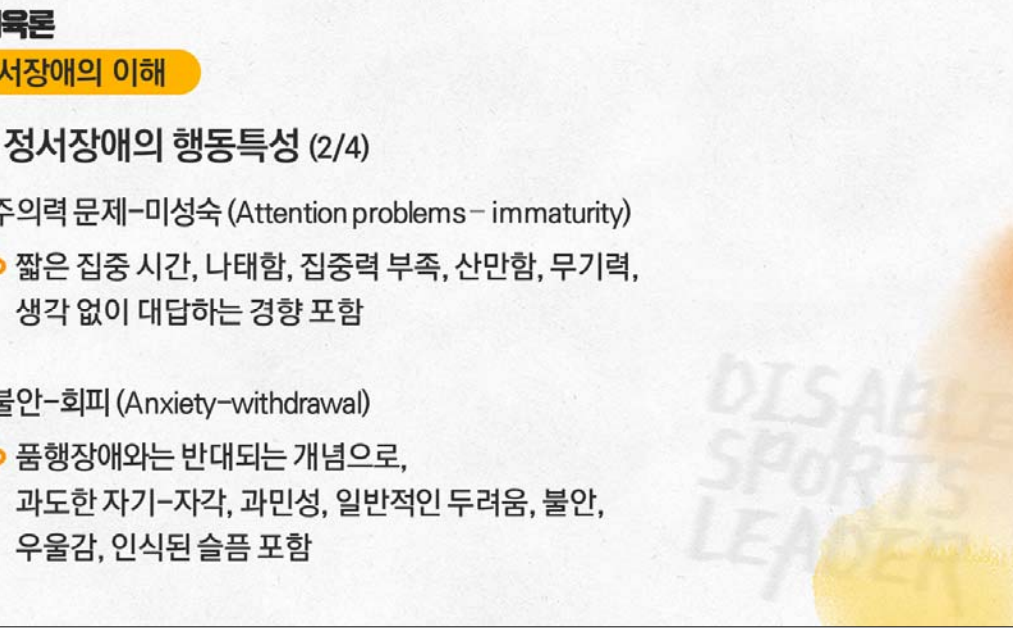
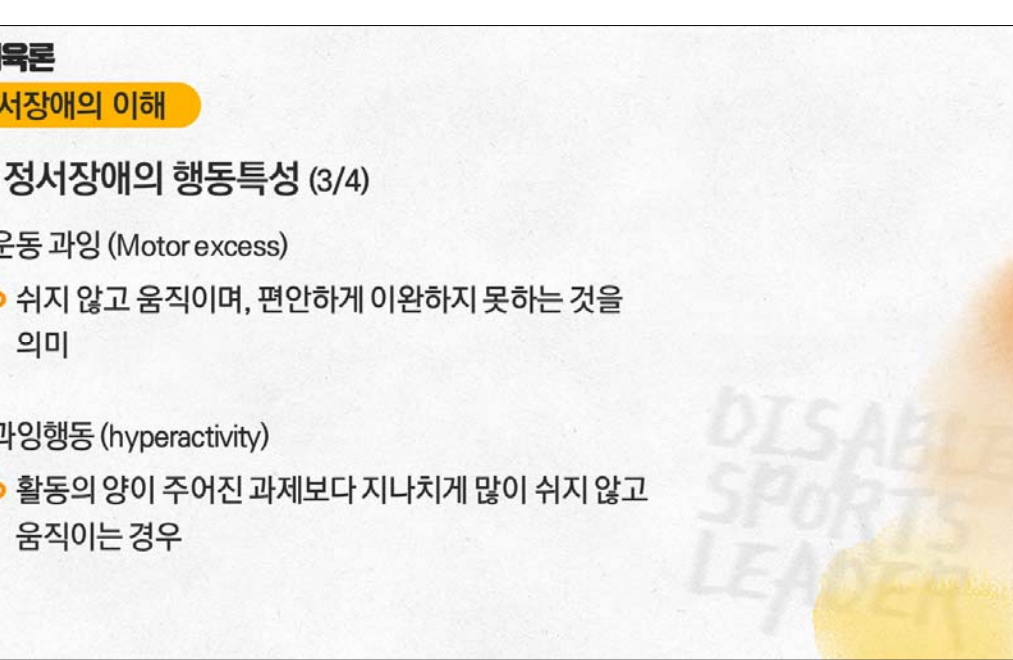
- 지적, 신체적 또는 지각 면에 이상이 없음에도 학습 성적이 극히 부진한 자
- 친구나 교사들과의 대인관계에 부정적 문제를 지닌 자
- 정상적인 환경 하에서 부적절한 행동이나 감정을 나타내는 자
- 늘 불안해하고 우울한 기분으로 생활하는 자
- 학교나 개인문제에 관련된 정서적인 장애로 인하여 신체적인 통증이나 공포를 느끼는 자

Memo

본 학습 | 2. 정서장애의 이해

<p>특수체육론</p> <p>2. 정서장애의 이해</p> <p>2 정서장애의 분류</p> <ul style="list-style-type: none">▷ 교육학 및 심리학적 분류<ul style="list-style-type: none">○ 행동장애, 품행장애, 성격장애▷ 미국정신의학회 분류<ul style="list-style-type: none">○ 정신지체, 기질성 뇌증후군 및 다양한 기능장애○ 신경증적 행동, 인격장애, 심신증, 정신병적 행동▷ 소아정신과적 분류<ul style="list-style-type: none">○ 정서장애, 신경장애, 정동장애	
<p>특수체육론</p> <p>2. 정서장애의 이해</p> <p>2 정서장애의 행동특성 (1/4)</p> <ul style="list-style-type: none">▷ 품행장애 (Conduct disorder)<ul style="list-style-type: none">○ 사람들의 이목을 끌려는 행동, 텐트럼(tantrums), 싸움, 파괴, 타인을 귀찮게 하는 성향▷ 사회화된 공격 (socialized aggression)<ul style="list-style-type: none">○ 일반적으로 조직적인 절도, 무단결석, 불량학생에 대한 추종, 불량조직 가담, 도덕적 가치와 법률에 대한 경시 포함	
<p>Memo</p>	

본 학습 | 2. 정서장애의 이해

<p>특수체육론</p> <p>2. 정서장애의 이해</p> <p>2 정서장애의 행동특성 (2/4)</p> <p>▷ 주의력 문제-미성숙 (Attention problems - immaturity)</p> <ul style="list-style-type: none">○ 짧은 집중 시간, 나태함, 집중력 부족, 산만함, 무기력, 생각 없이 대답하는 경향 포함 <p>▷ 불안-회피 (Anxiety-withdrawal)</p> <ul style="list-style-type: none">○ 품행장애와는 반대되는 개념으로, 과도한 자기-자각, 과민성, 일반적인 두려움, 불안, 우울감, 인식된 슬픔 포함	
<p>특수체육론</p> <p>2. 정서장애의 이해</p> <p>2 정서장애의 행동특성 (3/4)</p> <p>▷ 운동 과잉 (Motor excess)</p> <ul style="list-style-type: none">○ 쉬지 않고 움직이며, 편안하게 이완하지 못하는 것을 의미 <p>▷ 과잉행동 (hyperactivity)</p> <ul style="list-style-type: none">○ 활동의 양이 주어진 과제보다 지나치게 많이 쉬지 않고 움직이는 경우	
<p>Memo</p>	

본 학습 | 2. 정서장애의 이해

특수체육론

2. 정서장애의 이해

2 정서장애의 행동특성 (4/4)

- ▷ 산만성 (distraction)
 - 사회활동으로부터 쉽게 방해받거나 특정 과제에 주의를 기울일 수 없는 경우
- ▷ 충동성 (impulsivity)
 - 사려 깊은 생각이나 목적 없이 일시적이고 즉흥적으로 일어나는 행동

특수체육론

2. 정서장애의 이해

3 정서장애의 체력특성 (1/2)

- ▷ 비장애인과 유사한 성장과 발달을 보이지만 정의적 영역의 발달 (사회적, 정서적, 심리적 발달)은 거의 이루어지지 않음
- ▷ 정서장애가 심할수록 체력수준과 지각능력은 낮으며, 자폐 증상이 있는 사람과 같은 반사회적 행동을 보임
- ▷ 다른 발달장애가 있는 아동들과 유사하나 심폐지구력 운동은 위액 분비의 증가, 심박수 증가 등을 가져와 격앙된 감정을 보이기도 하며, 부적절한 감정 변화를 나타냄

Memo

본 학습 | 2. 정서장애의 이해

특수체육론

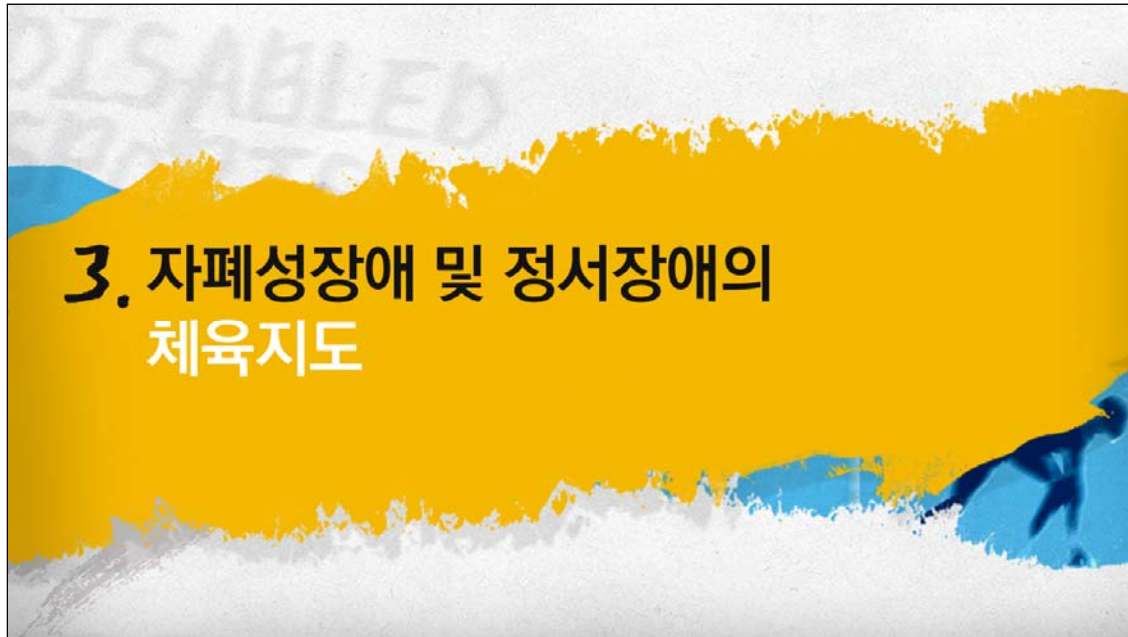
2. 정서장애의 이해

3 정서장애의 체력특성 (2/2)

- ▷ 행동 및 건강 상태를 체크하면서 활동량이 많은 동적 운동 추천
- ▷ 혼자 하는 개인운동보다는 다른 사람과 함께 어울릴 수 있는 집단운동을 제공하는 것이 바람직함
- ▷ 보통 정서적으로 문제가 있는 사람들은 체육활동에 적극적으로 참여하지 못하기 때문에 연령에 맞는 신체활동 프로그램에 적극적으로 참여를 유도할 필요가 있음

Memo

본 학습 | 3. 자폐성장애 및 정서장애의 체육지도



특수체육론

3. 자폐성장애인 및 정서장애인 체육활동 지도

1 자폐성장애인의 체육활동 지도

- ▷ 소음과 활동에 저해되는 환경 단속
- ▷ 자극과 소리에 민감하게 반응하므로 적절한 지도방법 및 대처방안 마련
- ▷ 시각적 효과를 사용하여 지도
- ▷ 강화방법을 숙지하여 지도
- ▷ 상호작용을 할 수 있는 방법 모색
- ▷ 의사소통 방법 강화

Memo

본 학습 | 3. 자폐성장장애 및 정서장애의 체육지도

특수체육론

3. 자폐성장장애인 및 정서장애인 체육활동 지도

1 자폐성장장애인의 체육활동 지도

▷ 성공적인 지도전략 (최승권 등, 2015)

개인별 기본정보 습득

현재수행능력 파악

좋은 환경으로 갖추기

안전사항 확보

일정한 규칙 정하기

성공적인 교수법 활용

프로그램 수정과 변형

체계적인
체육 지도

특수체육론

3. 자폐성장장애인 및 정서장애인 체육활동 지도

1 자폐성장장애인의 체육활동 지도

▷ 교수적 수정방법의 예 (최승권 등, 2015) (1/3)

유형	수정
지시 (instructions)	대상자에게 쉽게 말을 바꾸어 지시
시범 (demonstration)	지도자가 어떻게 과제를 수행하는지 시범
시간제한 (time limits)	과제완성을 위한 시간제한 연장 혹은 제거
제시양식 (presentation mode)	과제의 제시양식 변경 예) 지도자가 대상자에게 점수를 큰소리로 알려 줌
반응양식 (response mode)	대상자에게 예상되는 반응양식 변경

Memo

본 학습 | 3. 자폐성장장애 및 정서장애의 체육지도

특수체육론

3. 자폐성장장애인 및 정서장애인 체육활동 지도

1 자폐성장장애인의 체육활동 지도

▷ 교수적 수정방법의 예 (최승권 등, 2015) (2/3)

유형	수정
보조물 (aids)	개인의 특성에 따라 요구되는 다양한 보조장비 사용 허용
촉진자극 (prompts)	대상자에게 촉진자극 제공 예) 첫 단계는 지도자가 수행한 후 다음 단계부터는 참가자가 수행하게 함
피드백 (feedback)	참가자에게 피드백 제공 예) 틀린 반응에 대한 정정 포함
정적강화 (positive reinforcement)	적절한 행동에 대해 참가자에게 정적 강화 제공

특수체육론

3. 자폐성장장애인 및 정서장애인 체육활동 지도

1 자폐성장장애인의 체육활동 지도

▷ 교수적 수정방법의 예 (최승권 등, 2015) (3/3)

유형	수정
물리적 위치/장소 (physical location)	활동이 실시되는 물리적 위치나 장소를 변경
지도자 (instructor)	지도자 또는 보조요원 변경 예) 부모나 교사와 같이 대상자가 편안하게 느끼는 사람이 프로그램을 실시

Memo

본 학습 | 3. 자폐성장애 및 정서장애의 체육지도

특수체육론

3. 자폐성장애인 및 정서장애인 체육활동 지도

2 정서장애인의 체육활동 지도

- ▷ 구체적이고 체계화된 체육활동 프로그램 계획
- ▷ 자발적인 활동에 우선적 참여 유도
- ▷ 구조적이고 정해진 환경 내에서의 교사의 통제력 발휘
- ▷ 기분 및 분위기상태 조절 방안 마련
- ▷ 주의집중 유지하며 지도

DISABLED
SPORTS
LEADER

Memo

마무리하기

<div>특수체육론</div> <div>마무리하기</div> <div>1 자폐성장애의 이해</div> <div>자폐성장애를 자폐스펙트럼장애라고 하는지 이해하기</div> <div>자폐성장애를 분류하는 기준을 사회적 상호작용, 의사소통, 상동행동(습관적 행동)으로 분류하는지를 이해하기</div> <div>자폐성장애인들이 지능 및 학습, 행동, 체력 등이 비장애인보다 낮은지를 이해하기</div> <div>SUMMARY</div>	
<div>특수체육론</div> <div>마무리하기</div> <div>2 정서장애의 이해</div> <div>정서장애의 원인을 생물학적, 가족, 문화적 요인에서 이해하기</div> <div>정서장애인들은 품행장애, 사회화된 공격, 주의력-미성숙 문제, 불안-회피, 정신병적 행동 등을 보이는지 이해하기</div> <div>정서장애와 정신장애의 차이를 이해하기</div> <div>SUMMARY</div>	
Memo	

마무리하기

특수체육론	
마무리하기	
3 자폐성장애 및 정서장애의 체육활동 지도	
자폐성장애 및 정서장애 등 정신관련 장애를 왜 발달장애로 부르는지 이해하기	
발달장애인들에게 왜 체육활동이 중요한지를 이해하기	
발달장애인의 심동적, 인지적, 정서적 체육 목표를 바르게 이해하기	
발달장애인들에게 바람직한 체육환경을 조성해 주기 위해서는 어떠한 노력을 해야 하는지 알기 (소음, 조명, 온도, 환경, 용기구 등)	
발달장애인들에게는 반드시 장애 특성을 반영하여 신체활동을 지도	
Memo	

본 내용은 경기도청에서 제작한 것으로 저작권법에 보호를 받고 있어 무단으로 이용할 수 없습니다.