

## 스포츠교육의 평가론

### 오늘의 주제

스포츠교육학

오늘의 주제

#### 학습목차

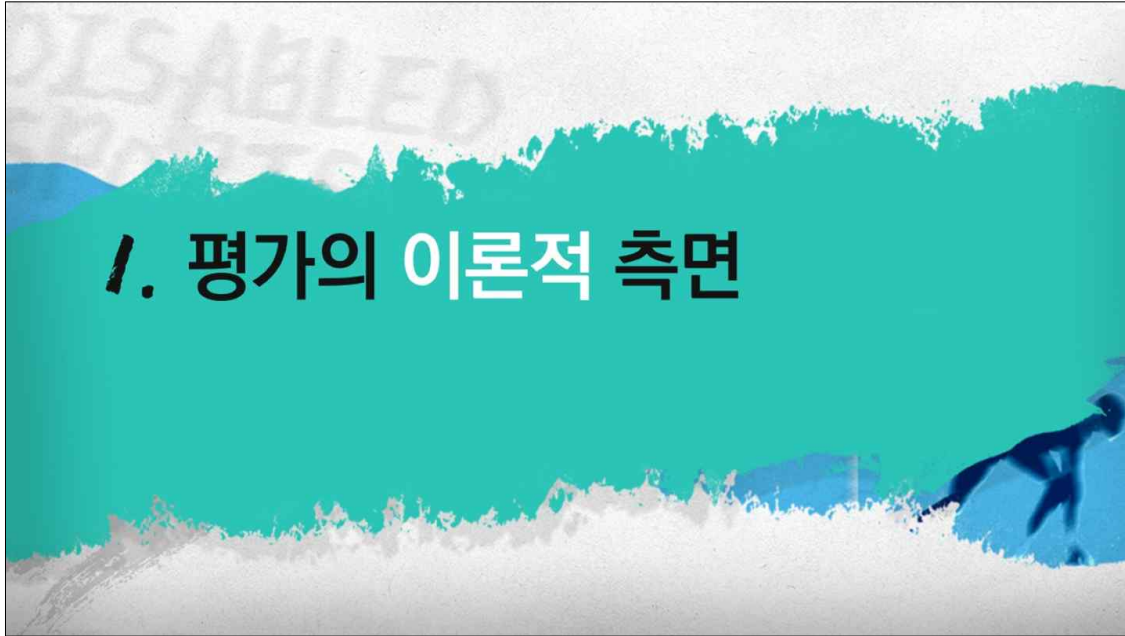
① 평가의 이론적 측면

② 평가의 실천적 측면

DISABLED  
SPORTS  
LEADER

Memo

## 본 학습 | 1. 평가의 이론적 측면



### 스포츠교육학

#### 1. 평가의 이론적 측면

##### 1 평가의 개념과 목적 (1/2)

교육 현상의 가치를 판단하여  
교수학습의 의사결정에 도움을 주기 위한 활동

Memo

## 본 학습 | 1. 평가의 이론적 측면

### 스포츠교육학

#### 1. 평가의 이론적 측면

##### 1 평가의 개념과 목적 (2/2)

###### ✓ 평가의 목적

- ▶ 지도사의 교육활동 개선
- ▶ 교수학습의 효과성 판단
- ▶ 학습자의 운동수행 참여 및 향상동기 촉진
- ▶ 학습자의 학습상태와 학습지도에 관한 정보 제공
- ▶ 학습지도 및 관리운영의 효율성을 위한 집단 편성
- ▶ 학습자 역량 판단을 통한 이수과정 선택 정보 제공

### 스포츠교육학

#### 1. 평가의 이론적 측면

##### 2 평가의 기능 (1/4)

진단평가

형성평가

총괄평가

Memo

## 본 학습 | 1. 평가의 이론적 측면

<p><b>스포츠교육학</b></p> <p>1. 평가의 이론적 측면</p> <p><b>2</b> 평가의 기능 (2/4)</p> <div><div>진단평가</div><div>형성평가</div><div>총괄평가</div></div> <p>...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 학습 전 학습목표에 따른 학습자 수준 결정</li><li>▶ 지도과정에서 학습자의 지속적인 학습 오류에 대한 적절한 의사결정</li><li>▶ 지도전략의 극대화를 위해 학습자를 일정한 상황에 의도적으로 머무르게 유도</li></ul>	<p><b>스포츠교육학</b></p> <p>1. 평가의 이론적 측면</p> <p><b>2</b> 평가의 기능 (3/4)</p> <div><div>진단평가</div><div>형성평가</div><div>총괄평가</div></div> <p>...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ 학습의 교수학습활동 피드백과 교정</li><li>▶ 교육목표에 기초한 교수학습과정 개선</li><li>▶ 교수학습활동의 유동적 시기에 지도내용과 교수학습활동 개선</li></ul>
Memo	



## 본 학습 | 1. 평가의 이론적 측면

### 스포츠교육학

#### 1. 평가의 이론적 측면

#### 2 평가의 기능 (4/4)

진단평가

형성평가

총괄평가

- ▶ 학습자의 학업성취도에 대한 종합적 판단
- ▶ 학습의 효과 비교를 통한 향후 학습 계획과 예측
- ▶ 지도사의 교수활동 개선에 대한 구체적인 정보 예측

### 스포츠교육학

#### 1. 평가의 이론적 측면

#### 3 평가의 양호도

타당도

신뢰도

내용  
타당도

준거  
타당도

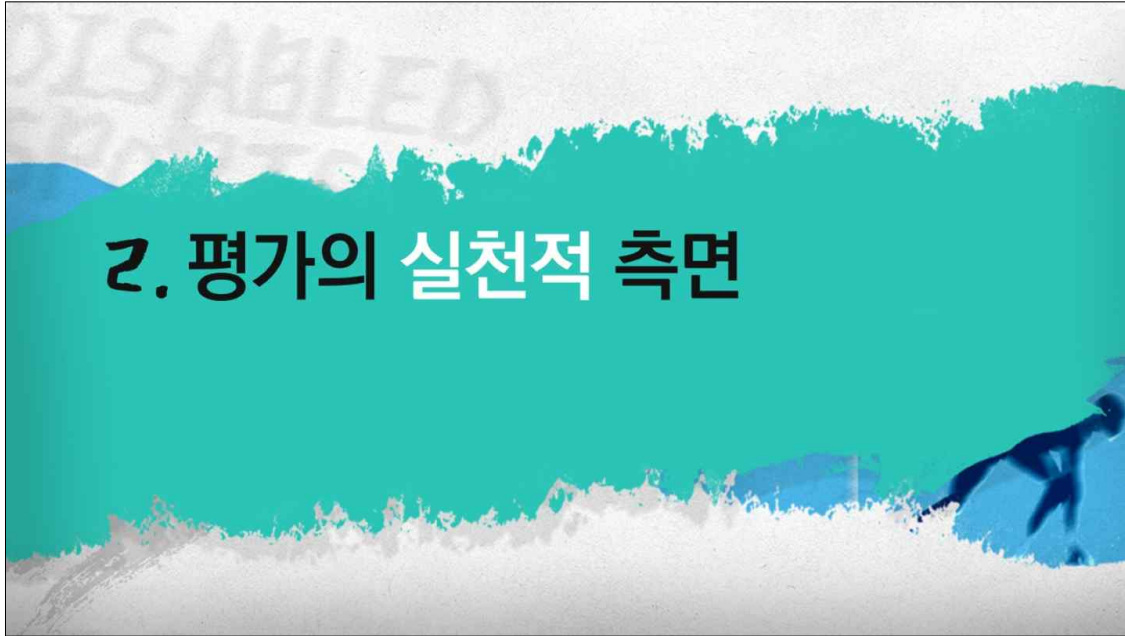
스포츠 지도사가 시공간에 관계없이  
늘 일관된 태도나 행동으로 측정하는 것

**내용 타당도:** 검사문항이 측정하려고 하는 내용을 얼마나 잘 대표하고 있는지의 정도를 의미

**준거 타당도:** 한 가지 테스트에서 얻은 점수가 다른 테스트에서 얻은 점수와 일치하는 정도를 의미

Memo

## 본 학습 | 2. 평가의 실천적 측면



### 스포츠교육학

#### 2. 평가의 실천적 측면

##### 1 평가기준

준거지향 평가  
(절대평가)

규준지향 평가  
(상대평가)

자기지향 평가

Memo

## 본 학습 | 2. 평가의 실천적 측면

### 스포츠교육학

#### 2. 평가의 실천적 측면

#### 2 평가기법

체크리스트	운동기능	배드민턴의 백핸드 하이 클리어			
	예 /아니오	백핸드 스트로크 타점이 적절한가?			
	예 / 아니오	백핸드 스트로크 시 팔꿈치를 펴서 스트로크를 하는가?			
평정척도	교육 환경 만족도		만족	보통	불만족
	테니스 코트 청결 상태는 어떠한가?				
	테니스 코트 시설 관리 상태는 어떠한가?				
루브릭	학습자들에게는 자신들의 수준이 어느 정도인지를 분명하게 확인할 수 있도록 하고, 평가자들에게는 평가 시 활용할 수 있도록 각각의 수행 수준의 특징에 대한 정보를 명세화하여 제공				
관찰					
면접					

Memo

## 마무리하기

**스포츠교육학**  
**마무리하기**

- ✓ 진단평가는 학습 전 학습목표에 따른 학습자의 수준 결정
- ✓ 형성평가는 교육목표에 기초한 교수학습 과정을 개선하도록 함
- ✓ 평가의 양호도에는 타당도와 신뢰도가 있음

SUMMARY

Memo	
------	--

본 내용은 경기도청에서 제작한 것으로 저작권법에 보호를 받고 있어  
무단으로 이용할 수 없습니다.