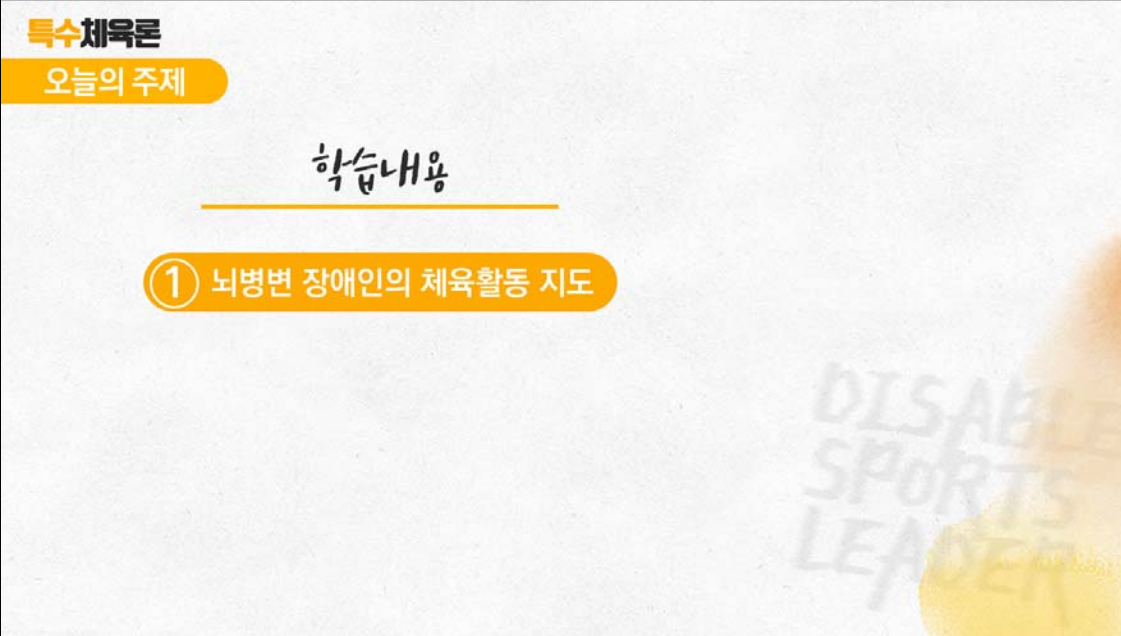
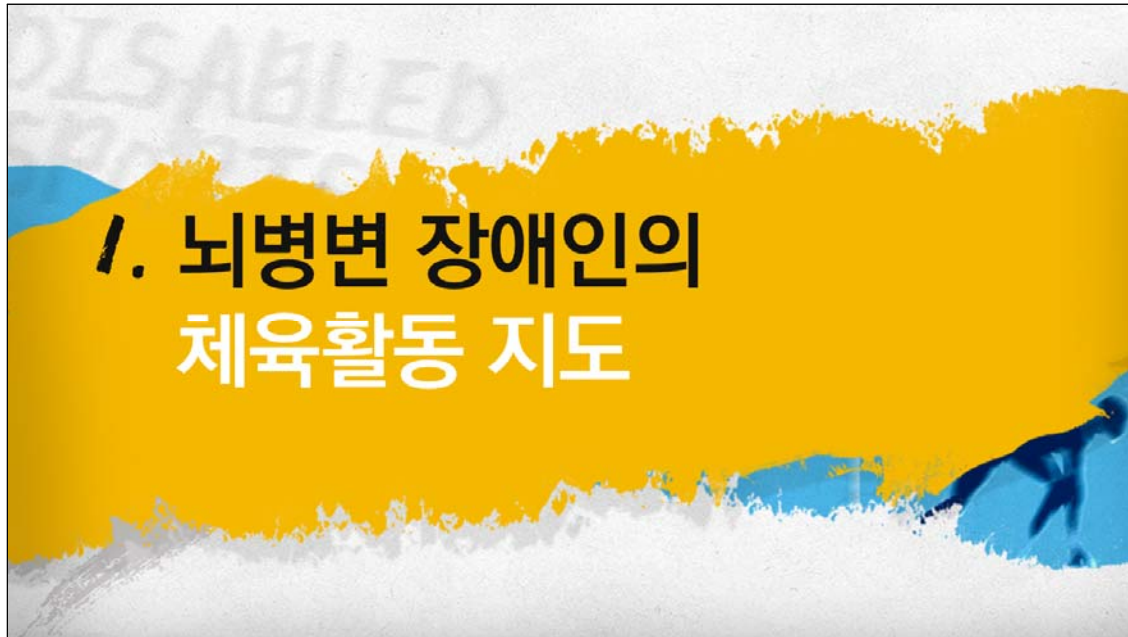


뇌병변장애의 이해와 지도(2)

오늘의 주제

<p>특수체육론</p> <p>오늘의 주제</p> <p><u>학습내용</u></p> <p>① 뇌병변 장애인의 체육활동 지도</p>	
<p>Memo</p>	

본 학습 | 1. 뇌병변 장애인의 체육활동 지도



특수체육론

1. 뇌병변 장애인의 체육활동 지도

1 뇌병변 장애인의 영역별 특성

심동적 영역	<ul style="list-style-type: none">- 뇌병변 장애인들은 원시반사가 잔존해 보행 및 이동, 신체적 움직임에 어려움을 보임- 신체가 구축되어 유연성과 관절의 가동 범위가 적어 보행 시 넘어질 가능성이 있음
인지적 영역	<ul style="list-style-type: none">- 뇌 손상으로 주의력, 기억력, 정보처리 능력, 단어의 이해 등에서 어려움을 가질 수 있음- 단기 및 장기 기억의 상실, 주의력과 집중력의 부족, 판단 부족 등을 나타낼 수 있음
정의적 영역	<ul style="list-style-type: none">- 동기유발이 낮으며, 신체상, 자기개념, 정서적 안정에 어려움을 나타낼 수 있음- 일반인을 만날 기회가 적어 대인관계를 유지하고 원활한 상호작용을 하는데 어려움을 보임

Memo

본 학습 | 1. 뇌병변 장애인의 체육활동 지도

<p>특수체육론</p> <p>1. 뇌병변 장애인의 체육활동 지도</p> <p>2 패럴림픽에서 뇌병변 장애의 분류</p> <table border="1"> <tr> <td>경직성 (Hypertonia)</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - 근육의 수축근과 길항근 모두에서 경직이 나타나지만, 수축근보다 길항근에서 강하게 나타남 - 움직임이 어려워 근력이 탄력성을 잃고 굳어지며, 신전반사가 거의 없고, 최소한의 탄력성만을 가짐 </td></tr> <tr> <td>운동실조성 (Ataxia)</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - 소뇌가 손상을 입어 인체의 평형과 협응에 영향을 미치고, 비정상적인 근육의 저긴장 상태를 갖게 되어, 걸을 때 팔과 다리 동작의 협응과 균형에 어려움을 나타내며, 서툰 운동동작을 보임 </td></tr> <tr> <td>무정위운동증 (Athetosis)</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - 목적성 운동을 조절하는 대뇌 중앙에 위치한 기저핵 부분에 손상을 입고, 사지가 목적 없이 불수의적으로 불규칙하게 움직이는 특성 </td></tr> </table>		경직성 (Hypertonia)	<ul style="list-style-type: none"> - 근육의 수축근과 길항근 모두에서 경직이 나타나지만, 수축근보다 길항근에서 강하게 나타남 - 움직임이 어려워 근력이 탄력성을 잃고 굳어지며, 신전반사가 거의 없고, 최소한의 탄력성만을 가짐 	운동실조성 (Ataxia)	<ul style="list-style-type: none"> - 소뇌가 손상을 입어 인체의 평형과 협응에 영향을 미치고, 비정상적인 근육의 저긴장 상태를 갖게 되어, 걸을 때 팔과 다리 동작의 협응과 균형에 어려움을 나타내며, 서툰 운동동작을 보임 	무정위운동증 (Athetosis)	<ul style="list-style-type: none"> - 목적성 운동을 조절하는 대뇌 중앙에 위치한 기저핵 부분에 손상을 입고, 사지가 목적 없이 불수의적으로 불규칙하게 움직이는 특성
경직성 (Hypertonia)	<ul style="list-style-type: none"> - 근육의 수축근과 길항근 모두에서 경직이 나타나지만, 수축근보다 길항근에서 강하게 나타남 - 움직임이 어려워 근력이 탄력성을 잃고 굳어지며, 신전반사가 거의 없고, 최소한의 탄력성만을 가짐 						
운동실조성 (Ataxia)	<ul style="list-style-type: none"> - 소뇌가 손상을 입어 인체의 평형과 협응에 영향을 미치고, 비정상적인 근육의 저긴장 상태를 갖게 되어, 걸을 때 팔과 다리 동작의 협응과 균형에 어려움을 나타내며, 서툰 운동동작을 보임 						
무정위운동증 (Athetosis)	<ul style="list-style-type: none"> - 목적성 운동을 조절하는 대뇌 중앙에 위치한 기저핵 부분에 손상을 입고, 사지가 목적 없이 불수의적으로 불규칙하게 움직이는 특성 						
<p>특수체육론</p> <p>1. 뇌병변 장애인의 체육활동 지도</p> <p>3 지도유형 (1/2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▷ 안전하면서도 모든 사람이 체육활동에 참여할 수 있는 지도방법 모색 ▷ 스포츠지도자의 언어 사용 및 행동이 일반인에게 뇌병변 장애인을 부정적으로 묘사한다면 일반인의 정서에 뇌병변 장애인에 대한 부정적인 인식이 고착되기 때문에 스포츠지도자는 언행에 조심하여 장애관련 이야기를 언급 							
Memo							

본 학습 | 1. 뇌병변 장애인의 체육활동 지도

특수체육론

1. 뇌병변 장애인의 체육활동 지도

3 지도유형 (2/2)

- ▶ 스포츠지도자는 뇌병변 장애인에게 체육활동을 지도할 때 부담을 느끼지 않도록 적절한 중재방법을 사용하여 지도하는 것이 바람직

특수체육론

1. 뇌병변 장애인의 체육활동 지도

4 지도유형의 연속성개념 (Kasser & Lytle, 2005) (1/2)

지도 유형		설명
지도자 지도	지시	단기간에 정확한 과제를 배우기 위한 것. 지도자는 모든 결정을 하고 모든 학습을 지도한다.
	실천	개인적으로 일할 시간을 학습자에게 제공하기 위한 것. 지도자는 장애인들에게 피드백을 제공한다.
	상호	파트너와 일하게 하는 것. 파트너는 지도자 또는 실습자에 의해 설정된 기준을 바탕으로 서로에게 학습 피드백을 제공한다.
	자기검사	자신의 일을 체크하고 과제를 배우게 하는 것. 자기검사 기준은 지도자와 실습자에 의해 결정된다.
	통합	자신의 일을 체크하고 과제수행 수준 선택을 배우게 하는 것
	유도발견	지도자의 연속적 질문을 통하여 개념과 답변을 발견하는 것

Memo

본 학습 | 1. 뇌병변 장애인의 체육활동 지도

특수체육론

1. 뇌병변 장애인의 체육활동 지도

4

지도유형의 연속성개념 (Kasser & Lytle, 2005) (2/2)

지도 유형	설명
지도자 지도	수렴발견 문제제기를 분명히 하고, 비판적 사고 기능과 논리적 절차를 사용하여 결론에 도달하거나 문제 해결 방안을 발견하는 것.
	확대 생산 하나의 질문에 다양한 답변을 발견하는 것
	개별화 프로그램 학습자 설계 개인 프로그램에 일련의 조직화된 과제를 설계, 개발, 수행할 수 있는 기회를 학습자에게 제공하는 것
	학습자 주도 학습자에게 학습 설계, 이행, 평가를 자기 주도의 기회로 제공하는 것
참여자 지도	자기지도 자기 지도에 기반한 평생학습을 강화하는 것. 지도자나 실습자는 참여하지 않는다.

특수체육론

1. 뇌병변 장애인의 체육활동 지도

5

지도방법

뇌병변 장애인들이 체육활동에 참가할 경우 어려운 상황에 직면할 때가 많으므로 지도자는 임기응변 능력을 발휘하여 장애인이 어려움을 느끼지 않도록 적합한 지도방법을 사용

1) 지원 수준

- ▷ 스포츠지도자는 뇌병변 장애인을 위해 다양한 지원서비스를 제공
- ▷ 체육활동에서 뇌병변 장애인이 무엇을 요구할 것인지를 사전에 바르게 알고 준비하는 것은 스포츠지도자의 중요한 역할

Memo

본 학습 | 1. 뇌병변 장애인의 체육활동 지도

특수체육론

1. 뇌병변 장애인의 체육활동 지도

6 스포츠 지도자의 역할과 지원수준

지원 수준	설명	스포츠지도자의 역할
간헐적	- 단기간 필요 - 항시 준비	체육활동에서 장애인이 필요할 때 지원
제한적	- 장애인을 지도하기 위해 체육활동 참가 전에 계획 완료 - 모두는 아니지만 일부 조직화가 필요함	일부 체육활동에서는 지원을 해주지만 다른 활동에서는 지원을 하지 않을 수 있음
확장적	- 대부분의 체육활동에서 발생 - 다른 활동에도 지원	다른 활동이나 게임에 참가할 때 지원을 함
전반적	- 계속적으로 지원 - 체육활동 내내 장애인 지원	체육활동에서 일반인과 동일하게 체육활동을 함

특수체육론

1. 뇌병변 장애인의 체육활동 지도

7 스포츠 지도자의 역할 (1/3)

스포츠 지도자는 뇌병변 장애인에게 체육활동을
수행할 때 다음과 같은 역할을 수행

- ▷ 뇌병변 장애인의 개별 특성(현재 수행 수준, 선호하는 활동
방식, 장애유형)을 충분히 고려하여 의미 있는 보조 제공
- ▷ 잘못된 보조를 하지 않도록 주의를 기울이기
- ▷ 지나친 보조를 삼가하기
- ▷ 참여자들의 활동과제에 집중

Memo

본 학습 | 1. 뇌병변 장애인의 체육활동 지도

특수체육론

1. 뇌병변 장애인의 체육활동 지도

7 스포츠 지도자의 역할 (2/3)

스포츠 지도자는 뇌병변 장애인에게 체육활동을 수행할 때 다음과 같은 역할을 수행

- ▶ 자신이 제공하는 보조가 효과적이라는 확신
- ▶ 사전 및 사후 평가에서 이전에 제공한 보조 수준을 고려
- ▶ 보조에서 뇌병변 장애인과의 거리를 점차 줄여 나감

특수체육론

1. 뇌병변 장애인의 체육활동 지도

7 스포츠 지도자의 역할 (3/3)

스포츠 지도자는 뇌병변 장애인에게 체육활동을 수행할 때 다음과 같은 역할을 수행

- ▶ 언어 보조와 다른 보조를 적당하게 연결하여 제공하는 것이 필요
- ▶ 실제로 뇌병변 장애인의 독립된 수행은 언어적 도움 없이 활동을 수행하는 것을 의미하므로, 뇌병변 장애인이 언어적 지시만으로 수행이 가능할 수 있도록 언어 보조를 점차적으로 줄여 나가는 것이 필요

Memo

본 학습 | 1. 뇌병변 장애인의 체육활동 지도

특수체육론

1. 뇌병변 장애인의 체육활동 지도

8 뇌성마비인의 의사소통 및 상호작용 문제

- ▷ 뇌성마비인은 수의적 운동제어에 영향을 미치는 신경학적 손상
- ▷ 신경계가 손상되고, 신호들을 근육으로 전달하는 능력이 손상되어 운동발현 또는 움직임 손상
- ▷ 상해와 사후 처치와 관련된 단어판이나 기타 시각 자료를 사용
- ▷ 뇌성마비인들은 매우 느리게 말하기도 하고 그 내용을 이해하기도 어려움

특수체육론

1. 뇌병변 장애인의 체육활동 지도

9 휠체어 사용자의 체육활동 시 상해 예방 및 관리 (1/2)

- ▷ 주기적으로 음료(수분) 섭취 확인
- ▷ 사지마비인들을 위해서는 스프레이나 시원한 수건을 준비하여 체온조절 보조
- ▷ 태양에 일정 시간 이상 노출 피하기

Memo

본 학습 | 1. 뇌병변 장애인의 체육활동 지도

특수체육론

1. 뇌병변 장애인의 체육활동 지도

9 휠체어 사용자의 체육활동 시 상해 예방 및 관리 (2/2)

▷ 욕창에 대한 증상 평가

- 피부를 자주 점검
- 체중에 의해 눌리는 부위의 압박을 풀기
(엉덩이를 가끔 들어준다)
- 국소 감염을 소독 치료
- 욕창 부위의 청결을 유지하고, 치료 촉진을 위해 드레싱 실시
- 적절한 영양과 위생을 유지

Memo

마무리하기

특수체육론

마무리하기

1 뇌병변 장애인의 체육활동 지도 (1/2)

뇌병변 장애인에게 체육활동을 지도할 때에는 어떤 장애유형인지를 파악

뇌성마비, 뇌졸중, 외상성 뇌손상의 특성이 어떻게 다른지를 이해

뇌병변장애인에게 체육활동을 지도할 때에는 시범, 언어적 설명, 의사소통, 동기유발 등을 사용할 수 있는 지도방법을 습득

특수체육론

마무리하기

1 뇌병변 장애인의 체육활동 지도 (2/2)

뇌병변 장애인의 지도 시 요구되는 지도자의 역할을 바르게 숙지

Memo

본 내용은 경기도청에서 제작한 것으로 저작권법에 보호를 받고 있어 무단으로 이용할 수 없습니다.