Day 20. Actual Test (II)

▣ Conversation

[Note-Taking]

1. Why does the student go to see the cafeteria manager?

(A) To make a complaint about the quality of the food

(B) To apply for a vacant work position in the cafeteria

(C) To ask for information regarding a baking class

(D) To substitute a working shift for a sick friend

2. What are two items that the student needs to bring to the cooking class? Choose 2 answers.

(A) Spatula

(B) Apron

(C) Beater

(D) Old clothes

3. What made the student want to register for the cooking class?

(A) She wants to improve her cooking skills because she lives alone.

(B) She wants to learn how to bake a cake to cheer up her injured friend.

(C) She is trying to impress her parents, who are coming to visit.

(D) She is considering changing her major to the culinary arts.

4. What does the manager mean when he says this:

(A) He is saying that he is too busy to talk at the moment.

(B) He is implying that the student is not qualified for the job.

(C) He is stating that the cooking class has filled up.

(D) He is wondering if the woman filled the lunch order.

5. What does the student imply when she says this:

(A) She is excited that she got a job working in the cafeteria.

(B) She is angry because she thinks the manager overcharged her.

(C) She is very happy because the class will be beneficial to her.

(D) She is upset with the man because he gave away her spot in the class

1. C	2. B, D	3. B	4. A	5. C

▣ Lecture

Marine Biology

[Note-Taking]

1. What is the discussion mainly about?

(A) The life cycle of the fiddler crab

(B) The role of the fiddler crab in its local ecosystem

(C) The fiddler crab's features and patterns of behavior

(D) The dating rituals of the fiddler crab

2. What are the main characteristics of fiddler crabs mentioned by the professor? Choose 3 answers.

(A) They filter their food from mud.

(B) They are most active during high tide.

(C) They live in networks of small tunnels.

(D) They breathe air.

(E) Their main food is small birds and fish.

3. According to the professor, how can male and female crabs be differentiated?

(A) Female fiddler crabs' claws are both the same size, whereas the males' aren't.

(B) Female fiddler crabs remain in their burrow more than males do.

(C) Female fiddler crabs look for food in the inter-tidal region, while males don't.

(D) Both male and female fiddler crabs wave their claws during mating.

4. What does the professor imply when she says this:

(A) Male fiddler crabs have the same body parts as these other creatures.

(B) Male fiddler crabs have structures that look very similar to the structure of these other creatures.

(C) The behavior of male fiddler crabs is similar to these other creatures.

(D) The enlarged claw of male fiddler crabs has a function similar to body parts of these other creatures.

5. Why does the professor say this:

(A) To help students understand that crabs mate very often during their lifetime

(B) To demonstrate ways that female behave and ways that males try to get their attention

(C) To add humor and give students a vivid image that they will more easily remember

(D) To help students see that crabs behave strangely during breeding season

6. Put the following words in the same order as the professor used when talking about the characteristics of the crabs.

(A) Mating behavior

(B) Habitat

(C) Structure of the fiddler crabs

(D) Feeding behavior

1	**D**
2	**B**
3	**C**
4	**A**

1. C 2. A, C, D 3. A 4. D 5. C 6. 표 참조

▣ Day 20. 강의 Script

Conversation

Listen to part of a conversation between a student and a cafeteria manager.

S: Hi. Can you tell me where I can find the manager?

C.M.: [hurried & annoyed] Yes, you've found the right person.

S: Oh. Good. I need to speak to you about something. I was interested in...

C.M.: [still hurried] Is this about the job? Because the position has been filled, we don"t have any other opportunities at the moment. Why don"t you come back when it"s not the lunch rush?

S : [a little irritated but rather patient] Whoa! I think you misunderstood me. I don't know anything about a job opening. I was here to inquire about taking the baking class I read about in the student bulletin.

C.M. : [changing attitude] Oh! That's different. I'm terribly sorry. I've been a little overwhelmed with all the traffic in here asking about the job positions lately. I've never seen it like this! What exactly are you interested in?

S : Well, it's like this. My friend Emily, who is on the soccer team, broke her leg playing in the regional tournament last week. She was in traction at the hospital for a few days, but now she's back in the dorm resting.

C.M. : Ouch! I'm very sorry to hear that.

S : Anyway, she's been down in the dumps because of it, so I thought I would bake her a cake to try to cheer her up. She absolutely loves cakes, but I never learned to bake one.

C.M. : That's very kind of you. You're a good friend. Is there anything we can do for her?

S : Thanks. She just sits in bed all day, upset that she can't play soccer anymore. Plus it's her birthday next week. Do you think you can help me out?

C.M. : [enthusiastic] Definitely! Let me explain how this works. The cooking class goes over three days starting early next week. On Monday, there is a brief orientation followed by a simple explanation of what constitutes a cake. Then, the instructor explains all the cooking tools that are needed to make a cake.

S : Hmmm. Sounds like that might be a little tedious. Can I skip that day and come on Tuesday?

C.M. : Bear with me. The reason we teach that part is that... so students understand the common language needed to communicate with the instructor.

S : I guess that makes sense. What happens on Tuesday? Do we actually get to bake a cake in

this class?

C.M. : Of course! On Tuesday, the class will choose the type of cake, learn how to mix ingredients and finally do some baking. Then, on the last day, students will learn how to use decorating tools and techniques. It should be perfect for helping out your friend.

S : [excited] You've sold me! How can I sign up? Are there any fees?

C.M. : You are a student here, right? If you're a student of this university, then all charges are covered under the student activity fee you pay every semester. Can I get your name?

S : Sure. I'm Lauren Billings. Student I.D. number 935085. Do I need to bring anything?

C.M. : [pausing while writing] B-i-l-l-i-n-g-s. Okay. Got it. Yes, as far as what to bring, you're going to need an apron because we just don't have enough to spare in the kitchen, and some clothes you don't mind getting dirty. But as far as all kitchen utensils like spatulas or beaters, they will be provided. Great. Okay. We'll see you on Monday. The class starts right here in the kitchen at 8 o'clock sharp. Anything else?

S : No, that will do it. Thanks. I'll see you on Monday.

학생과 학생 식당 매니저 사이의 대화 일부를 들으시오.

남자: 식장 매니저 여자: 학생

여: 안녕하세요. 매니저가 어디 계신지 아세요?

남: [바쁘고 귀찮은 듯이] 네, 전데요.

여: 네. 할 얘기가 좀 있어서요. 제가 관심 있는 게 있는데...

남: [여전히 바쁘게] 일자리 때문에 그런 건가요?
사람이 뽑혀서 현재로서는 더 이상 자리가 없어요. 바쁜 점심 시간 말고 다른 때 오시겠어요?

여: [약간 짜증 나지만 참을성 있게] 음, 오해하신 것 같네요. 구직에 대해선 모르고요, 학생 게시판에서 읽은 제빵 수업을 듣는 것에 대해서 궁금한 게 있어서 왔어요.

남: [태도를 바꾸며] 아! 그거라면 상황이 다르죠. 정말 죄송해요. 최근에 일자리 때문에 사람들이 너무 많이 와서 좀 질린 상태였거든요. 이런 정도로 모인 건 처음이어서요. 정확히 뭐에 관심이 있으신 거죠?

여: 그게요, 제 친구 에밀리가 축구 선수로 뛰고 있는데, 지난 주에 지역 경기에서 뛰다가 다리가 부러졌어요. 며칠 동안 병원에서 견인을 받고 있다가 지금은 기숙사로 돌아와서 쉬고 있어요.

남: 저런! 유감이네요.

여: 어쨌든, 그것 때문에 의기소침해 있어서 걔를 위해 케이크를 하나 구워줄까 해서요. 친구가 케이크를 굉장히 좋아하는데, 전 굽는 방법을 배운 적이 없거든요.

남: 정말 착하고 좋은 친구네요. 친구를 위해서 우리가 할 수 있는 일이 있을까요?

여: 감사합니다. 에밀리는 그냥 하루 종일 침대에 앉아 있어요. 축구를 더 이상 못한다는 사실에 괴로워하면서요. 게다가 다음 주가 에밀리 생일이에요. 절 도와줄 수 있으시겠어요?

남: [열정적으로] 그럼요! 어떻게 진행는지 설명해드릴게요. 요리 수업은 다음 주 초에 시작해서 3일 동안 진행됩니다. 월요일에는 짧은 오리엔테이션을 한 후 케이크가 무엇으로 구성되는지에 대해 간단히 설명할 것입니다. 그런 후에 선생님이 케이크를 만드는 데 필요한 요리 도구를 전부 설명합니다.
여: 흠. 약간 지루할 것처럼 들리는데요. 그날은 건너뛰고 화요일에 와도 되나요?
남: 제 말을 들어보세요. 우리가 그 부분을 가르치는 이유는... 학생들이 선생님과 대화할 때 주로 필요한 언어를 이해할 수 있게 하려는 거예요.
여: 말이 되네요. 화요일에는 어떤 일을 해요? 수업 시간에 실제로 케이크를 굽게 되나요?
남: 물론이죠! 화요일 수업 시간에 케이크의 종류를 선택하고, 어떻게 재료를 섞을지를 배우고, 마지막으로 케이크를 구워요. 그런 다음 마지막 날에 학생들은 장식 도구와 기술을 사용하는 법을 배우게 될 것입니다. 친구 분을 도와주는 데 완벽할 거예요.
여: [신나서] 들어야겠어요! 어떻게 등록하죠? 돈을 내야 하나요?
남: 여기 학생이죠? 이 대학교 학생이면 모든 비용은 매 학기 내는 활동비에 포함되어 있어요. 이름을 알려주시겠어요?
여: 그럼요. 로렌 빌링스입니다. 학생증 번호는 935085이구요. 제가 가져와야 하는 것이 있을까요?
남: [적느라 잠시 멈추고] 빌-링-스. 네, 알겠습니다. 가지고 와야 할 것은 앞치마입니다. 왜냐하면 여기 주방에 여분이 충분치 않거든요. 더러워져도 되는 옷을 가져오세요. 하지만 프라이팬 뒤집개나 막대기 같은 부엌 용품은 전부 제공될 것입니다. 그럼, 월요일에 뵐게요. 수업은 정각 8시에 바로 여기 주방에서 시작합니다. 또 필요한 게 있으세요?
여: 아뇨, 다 된 것 같아요. 고맙습니다. 월요일에 뵐게요.

Lecture

Listen to part of a discussion in a marine biology class.

P : Hello everyone. Let's start out today by talking about our little friends, the crustaceans. Who can tell me what a crustacean is? Yes... right there.

S : It's an underwater animal that has a hard shell and a body with three main parts, like... crabs, lobsters, and uh... shrimp.

P : Right, thank you. But, remember, not all crustaceans live only in the water. Some live on land too, which brings me to what I wanted to talk about today, our neighbor, the fiddler crab. If you go down to the harbor when the tide is out, you'll probably notice these tiny balls of mud in little piles; there are usually lots of them. Well, believe it or not, they are actually a sign that these cute little crabs, Uca Pugnax, are nearby. Let me write that up here for you. [pause] Ok, like a lot of other small crabs, these fiddler crabs feed by scooping up mud and using their mouths to sort out the edible material, like algae, fungus, or decaying plant and animal matter, that sort of thing.

So, those balls you see are actually "leftovers" from the crab, if you know what I mean.
If you look closely, you'll see a little hole in the mud. That's where their burrow is, their home. A burrow is a tunnel that the crabs dig into the mud. They can be up to a foot deep and may connect to other tunnels. This is so they can have more than one entrance and escape from predators like fish, raccoons, water birds, and so on. Safety is one of the reasons why the crab never goes too far from its home.
Another reason they stay near their burrows is because they live in what's called the inter-tidal zone-an area that is covered by water at high tide. To keep their homes dry during high tide, they roll up a ball of mud and use it to plug the entrances before the water comes in, so that they have a tiny pocket of air to breathe until the water goes down. But when the tide is out, you'll see them out searching for food again.
Okay, so here's a picture of the little guy. This one's probably about two inches or so across and full grown, by the way. The first thing you'll probably notice is that one of his front claws is huge, like a giant pair of scissors-I mean, it's huge relative to the size of the rest of the body. That tells us he's an adult male. The females" claws are smaller and the same size. You might wonder what this huge claw the male has is used for. It looks too big to be useful. But, I'll give you a hint. You can see this sort of thing in other creatures, too, like goliath beetles, walruses, rhinos, bulls. Anyone? [pause] Yes, right here.
S : Well, you said they eat mud, so it's obviously not for hunting. Is it related to fighting other crabs?
P : You're getting warmer. It isn't for feeding, certainly. They use it, first of all, to defend their homes from other males that might be around. Usually they just make a rattling sound to warn other crabs not to come near, but they might fight sometimes. It's not too serious though, more like arm wrestling. The other purpose of this over-sized claw is to attract females. During the breeding period, all of the males try to find a mate. They all stand at the edge of their burrows and as females return from foraging during low tide, they move among the males and "check them out,"almost like it"s a crab singles bar. Each male tries to impress the females by waving his large claw and if a female likes what she sees, she'll choose him. Now, let's take a look at the life cycle of the fiddler crab.

해양 생물학 수업 중 토론의 일부를 들으시오.

남자: 학생 여자: 교수

여: 모두 안녕하세요. 오늘은 먼저 우리의 작은 친구 갑각류에 대해서 얘기해봅시다. 갑각류가 무엇인지 말해볼 사람 있나요? 네... 여기요.

남: 딱딱한 껍데기와 세 부분의 몸체로 되어 있는 게, 랍스터, 어... 그리고 새우와 같은 수중 동물입니다.

여: 맞습니다, 고마워요. 하지만 기억해야 할 것은 모든 갑각류가 물속에서만 살지는 않는다는 것입니다. 어떤 것은 육지에서도 사는데, 오늘 제가 이야기하고자 하는 우리의 이웃 농게도 그러합니다. 간조일 때 항구로 내려가면 아마도 작은 퇴적물 속에 조그만 진흙 공들이 있는 것을 볼 수 있을 겁니다. 보통 그런 것들이 굉장히 많죠. 믿거나 말거나, 이 작고 귀여운 게인 우카퍼그넥스가 근처에 있다는 뜻입니다. 그 이름을 써줄게요. [잠시 멈추었다가] 다른 작은 게들처럼 이 농게는 진흙을 파서 조류, 균류, 부패된 식물과 동물의 배설물과 같이 먹을 만한 것들을 입으로 골라내면서 먹습니다. 그래서 여기 보는 공들은, 제 말이 무슨 뜻인지 이해하신다면, 사실 게의 '남은 찌꺼기'입니다.

가까이서 보면 진흙 속에 작은 구멍이 보일 겁니다. 그곳이 그들의 집인 굴입니다. 굴은 게들이 진흙을 파서 만든 터널입니다. 그것들은 깊이가 1피트 정도이고 다른 터널들과 연결되어 있을 수 있습니다. 이것은 그들이 출구를 둘 이상 가지고 있어서 물고기, 라쿤, 물새 등 포식자로부터 도망칠 수 있기 위한 것입니다. 안전은 게가 집으로부터 너무 멀리 가지 않는 이유 중 하나입니다.

그것들이 굴 가까이에 있는 또 다른 이유는, 그것들이 만조일 때 물에 의해 덮이는 부분인 조수 사이 구역이라고 불리는 곳에 살기 때문입니다. 만조일 때 집을 건조하게 하기 위해 그들은 물이 들어오기 전에 진흙공을 만들어서 입구를 막습니다. 이리하여 물이 빠질 때까지 숨을 쉴 수 있는 작은 공기 주머니를 갖게 되죠. 하지만 조수가 빠지면 게들이 다시 밖으로 나와서 먹이를 찾는 것을 볼 수 있을 거예요.

좋아요, 이게 그 자그마한 녀석의 사진이에요. 가로가 2인치 정도 되고, 완전히 자란 겁니다. 첫 번째로 눈에 띄는 것이 아마도 앞 집게발 하나가 아주 크다는 점일 겁니다. 거대한 가위처럼요. 제 말은, 몸의 나머지 부분의 사이즈에 비해서 크다는 얘깁니다. 이걸로 이 게가 수컷 어른이라는 것을 알 수 있습니다. 암컷의 집게발은 더 작고 모두 크기가 같습니다. 수컷의 커다란 집게발이 어디에 쓰이는지 아마 궁금하실 겁니다. 쓸모가 있기에는 너무 커 보이죠. 힌트를 드릴게요. 이런 것은 골리앗 딱정벌레, 해마, 코뿔소, 황소와 같은 다른 동물에서도 볼 수 있습니다. 말할 사람 없나요? [잠시 멈추었다가] 네, 여기 학생이요.

남: 농게들이 진흙을 먹는다고 했으니까 분명 사냥을 위한 것은 아니겠고, 다른 게들과 싸우는 것과 연관이 있는 건가요?

여: 거의 근접했어요. 먹이 때문이 아닌 건 확실하죠. 첫째로, 집게발을 사용하여 주위에 돌아다니는 다른 수컷들에게서 집을 방어하죠. 다른 게들이 다가오지 못하도록 경고하기 위해서 주로 덜거덕거리는 소리를 내지만, 때로는 싸울 수도 있습니다. 그냥 팔씨름 같은 것으로, 너무 심각한 싸움은 아니에요.

특대 사이즈 집게발의 또 다른 목적은 암컷의 관심을 끄는 것입니다. 번식 기간에 모든 수컷은 짝을 찾으려고 합니다. 그것들은 모두 굴 끝에 서 있고, 암컷들은 간조 때 먹이를 찾으러 다니다가 돌아와서는 수컷 사이를 돌아다니면서 마치 싱글 게들의 바인 것처럼 누구를 선택할지 "조사합니다". 수컷들은 모두 커다란 집게발을 흔들면서 암컷의 관심을 끌려고 하고, 암컷은 맘에 드는 수컷을 발견하면 그 수컷을 선택합니다. 이제, 농게의 탄생에서부터 죽음까지 생활사를 알아봅시다.