[기출문제] 피드백의 유형 2016

1. 〈보기〉에서 박 코치가 태호에게 제시하고 있는 피드백 방식은?

< 보기 >

박 코치: 태호야, 테니스 서브를 할 때 베이스라인을 밟았네.
다음부터는 라인을 밟지 않도록 해라.

태　　호: 네. 그렇게 하겠습니다.

① 교정적 피드백　　② 부정적 피드백

③ 긍정적 피드백　　④ 가치적 피드백

[기출문제] 교수스타일 2016

2. 〈보기〉에서 제시하고 있는 포괄형 스타일의 특징은?

< 보기 >

- 유 코치는 높이뛰기를 지도하기 위해서 바(bar)의 높이를 110cm, 130cm, 150cm로 준비하였다.
- 참여자들은 자신의 수준에 적합한 바의 높이를 선택하였다.

① 지도자가 참여자의 출발점을 결정한다.

② 과제수행 능력에 대한 개인의 차이를 인정한다.

③ 모든 참여자가 동일한 수준의 과제를 수행한다.

④ 지도자는 참여자가 선택한 수준에 대해 가치가 담긴 피드백을 제공한다.

[기출문제] 교수전략 2018

3. 〈보기〉의 수업 장면에서 활용된 교수전략에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

< 보기 >

- 운동종목: 축구
- 학습목표: 수비수를 넘겨 멀리 인프런트킥으로 패스하기
- 수업장면

지도자: 네 앞에 수비가 있을 때, 멀리 있는 동료에게 패스하려면 어떻게 킥을 해야 할까?

학습자: 수비수를 피해 공이 높이 뜨도록 차야 해요. … (중략) …

지도자: 그럼, 달려가면서 발의 어느 부분으로 공의 밑 부분을 차면 멀리 보낼 수 있을까?

학습자: 발등과 발 안쪽의 중간 지점이요 (손으로 신발 끈을 묶는 곳을 가리킨다).

지도자: 좋은 대답이야. 그럼. 우리 한 번 수비수를 넘겨 킥을 해볼까?

[기출문제] 교수전략 2018

3. 〈보기〉의 수업 장면에서 활용된 교수전략에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

① 지도자는 미리 예정되어 있는 해답을 학생에게 직접적으로 전달한다.

② 지도자는 논리적이며 계열적인 질문을 설계해야 한다.

③ 지도자는 질문에 대한 학습자의 해답을 검토하고 확인한다.

④ 지도자와 학습자가 지속적으로 상호작용하며 의사결정을 한다.

[예상문제] 스포츠지도를 위한 교수기법

1. 스포츠 지도를 위한 학습내용의 발달 요소로 적절하지 않은 것은?

① 기능

② 확대

③ 세련

④ 응용

[예상문제] 스포츠지도를 위한 교수 방향

2. 스포츠 지도를 위한 교수 방향으로 거리가 먼 것은?

① 통합적 교수학습 운영

② 스포츠지도의 과학적 접근

③ 개인차를 고려한 수준별 교수

④ 자기주도적 교수학습 환경 조성

[예상문제] 스포츠지도를 위한 교수전략

3. 〈보기〉에서 설명하는 교수 전략은?

< 보기 >

- 학습자들이 서로 다른 과제들을 동시에 익히도록 하는 데 효과적이다.
- 이 전략은 학습자들이 순서대로 줄을 서서 기달릴 공간이 필요하지 않기 때문에 공간과 장비의 제약을 보충해준다.

① 과제 교수

② 동료 교수

③ 상호작용 교수

④ 유도 발견 학습