

Day 19. Actual Test (I)

■ Conversation

[Note-Taking]

1. Why does the student go to the library?

- (A) To check out some materials for a paper he is writing
- (B) To find out why he is receiving notices from the library
- (C) To inquire about obtaining notes for a psychology lecture
- (D) To request a timeline for picking up reserved materials

2. What is a key feature of the library's checkout policy?

- (A) Seniors are permitted to keep books out without a time limit.
- (B) Seniors are permitted to keep books longer with some restrictions.
- (C) All underclassmen must return books as soon as seniors request them.
- (D) Seniors and underclassmen have the same library privileges.

3. What is the most likely outcome of the conversation?

- (A) The senior will be allowed to keep the book until the completion of his project.
- (B) The senior will no longer be able to check books out from the library.
- (C) The senior will return the book but receive it back sooner than he thought.
- (D) The senior will not utilize the services of the library any longer.

4. What does the student imply when he says this:

- (A) He does not comprehend the rules of the book return policy.
- (B) He is irritated about the ineffective book return policy.
- (C) He thinks the policy regarding a senior extension is unfair.
- (D) He believes that the library should lengthen the policy time

5. What does the librarian imply when she says this:

- (A) The librarian is suggesting that return requests are not that common.
- (B) The librarian wants the student to return his book for other students to use.
- (C) The librarian is explaining to the student that he should have come in earlier.
- (D) The librarian needs the student to fill out a return request to keep the book.

1. B 2. B 3. C 4. C 5. A

▣ Lecture

American History

[Note-Taking]

1. What is the discussion mainly about?

- (A) The agricultural nature of the U.S. economy in the 1800s
- (B) Some major reasons for the growth of U.S. cities in the 1800s
- (C) The importance of the Industrial Revolution in U.S. cities in the 1800s
- (D) The importance of trade in the U.S. in the 1800s

2. Why does the professor mention the production tools and methods of the manufacturing industry of the U.S. in the 19th century?

- (A) To introduce a discussion of production tools and methods
- (B) To link the urbanization of the U.S. with the rise of manufacturing
- (C) To stress the effects of railways on the development of manufacturing
- (D) To illustrate the need for increased productivity in manufacturing centers

3. What reason does the professor give for New York's rapid development?

- (A) It attracted the most immigrants.
- (B) It was the largest center for manufacturing.
- (C) It was the largest center of trade.
- (D) It was the closest major American city to Europe.

4. According to the discussion, what are some reasons for the increase in the urban population? Choose 3 answers.

- (A) New production methods contributed to the growth of manufacturing.
- (B) Towns near rail lines flourished because of an influx of people.
- (C) In the 1850s, the number of immigrants hit its highest point.
- (D) Port cities developed as the amount of imports and exports increased.
- (E) The majority of immigrants who entered the U.S. became farmers.

5. Why does the professor say this:

- (A) To encourage the student who gave an example and show how the example is relevant to the original topic
- (B) To inform the student that discussing the Irish potato famine is irrelevant to the lecture
- (C) To prove that the Irish immigrants did not arrive until the U.S. had established its key port cities
- (D) To prevent the student from wandering too far off topic

6. What does the professor mean when he says this:

- (A) It should be obvious that American port cities were important centers, based on what has been said.
- (B) It should be easy to figure out the place where people began to live because industry and factories were in cities.
- (C) It can be guessed that the port cities of the northeastern United States were the birthplace of the Industrial Revolution.
- (D) It was the immigrants in the cities who developed the centralized manufacturing methods used in factories.

1. B 2. B 3. C 4. A, C, D 5. A 3 6. B

▣ Day 19. 강의 Script

Conversation

Listen to part of a conversation between a student and a librarian.

L: Welcome to the library. I'm Judy Wiscot. How may I help you?

S: [cocky and rude] I keep getting these notices from the library telling me that I need to return a book that I checked out for one of my classes.

L: Okay. Let's see if we can get to the bottom of this. What's your name and I.D. number?

S: My name is Jim Furyk, and my I.D. number is 93895.

L: [checking the computer] All right. Here we are. You checked out *Paradigms and Methodologies in Transactional Behavior*. The book was due two weeks ago. That's why you've been getting return request notices. Is that right?

S: [believing he is right] Well, it's like this. I'm a senior psychology major, and I was under the impression that seniors were permitted an indefinite extension providing that they needed the materials.

L: That's true, but you're forgetting one important condition. While it is true that seniors are allowed to keep books out longer than underclassmen, the seniors must immediately return the books when another student requests the book.

S: [irritated] I don't think I understand why the policy exists in the first place. I mean if another student can request the book at any time, then the senior doesn't have any guarantee to keep the book! For example, the book that I've checked out is a resource that everybody needs in the psych department, but only seniors depend on it for our final projects that we need in order to graduate. Do you catch my meaning?

L: Yes, I catch it, but return requests happen less frequently than you might think. Generally, we have plenty of copies of each book, so seniors can keep the books out for the whole semester without anybody missing them.

S: [concerned] I understand, but the number of books the library owns doesn't change my predicament. I still really need this book.

L: The rule states that after the return request is satisfied, and the second student is finished with the book, then the library will call the first student to come and pick up the book for a second time.

S: [frustrated] That's great service, but again, it doesn't help me at the moment. I have to keep

this book in order to pass.

L: How about this? Why don't you come back into the office and copy the vital pages on the library's machine free of charge? That way your work won't be interrupted.

S: [excited] That's very kind of you! Is there any way I'll be able to get the book back soon?

L: It will depend on how long the new requester needs to keep the book. Underclassmen get only two weeks for a check out. However, normally, they don't keep the book for that long. If that happens, we'll get the book back to you as soon as possible.

S: Great! Thanks so much for your patience. Can I make those copies now?

L: Certainly, Why don't you come on back, and I'll get somebody to help you.

학생과 사서 사이의 대화 일부를 들으시오.

남자: 학생 여자: 사서

여: 도서관에 온 걸 환영합니다. 전 주디 위스콧이에요. 어떻게 도와드릴까요?

남: [젠체하며 거만하게] 제 수업 중 한 과목 때문에 대출한 책을 반납하라는 통보를 도서관 측으로부터 계속해서 받고 있어서요.

여: 그렇군요. 어떻게 된 일인지 한번 알아보죠. 학생 이름과 학생증 번호가 뭐죠?

남: 제 이름은 짐 푸릭이고 학생증 번호는 93895예요.

여: [컴퓨터에서 확인하며] 좋아요. 찾았어요. 학생이『거래적 행태의 범례와 방법론』이라는 책을 대출했군요. 그 책의 대출 기한이 2주 전이었어요. 그게 바로 학생이 계속해서 반납 통지를 받았던 이유네요. 맞죠?

남: [자신이 옳다고 믿으며] 음, 그건 이렇게 된 거예요. 제가 심리학 전공 4학년 학생인데요, 4학년 학생에게는 자료가 필요한 한 무한정 대출 기간을 연장할 수 있게 해주는 줄 알았어요.

여: 맞아요, 하지만 한 가지 중요한 조건을 잊었군요. 3학년 미만의 학생들보다 4학년 학생들이 더 오랜 기간 책을 대출할 수 있기는 하지만, 다른 학생이 그 책을 대출하기를 원한다면 즉시 해당 도서를 돌려줘야 해요.

학생: [짜증 내며] 그럼 애초에 왜 그런 정책이 있는 건지 이해가 안 되네요. 제 말은, 만약 다른 학생이 도서를 어느 때라도 요청하게 된다면, 4학년 학생들이 그 책을 계속 볼 보장을 받지 못한다는 거잖아요! 예를 들어서, 제가 대출한 책이 심리학과와 모든 학생들에게 필요한 것이긴 하지만 4학년생들만이 졸업을 위한 최종 프로젝트를 위해 그 책이 꼭 필요하다고요. 제 말뜻 아시겠어요?

여: 네, 무슨 말인지 알아요, 하지만 반납 요청은 학생이 생각하는 것보다 드물게 일어나요. 일반적으로, 도서마다 여러 권을 갖고 있기 때문에, 4학년 학생들이 다른 학생들의 요구 없이 한 학기 내내 필요 도서를 갖고 있을 수 있어요.

남: [걱정하며] 이해가 되긴 하지만, 도서관이 보유하고 있는 도서의 수가 제가 처한 어려운 상황을 바꿔주지는 않는다고요. 전 여전히 이 책이 정말 필요해요.

여: 규정에 따르면 도서 반납 요청이 충족되어 두 번째 학생이 이 책을 다 사용하고 나면 도서관에서 첫 번째 학생에게 전화를 걸어 다시 그 책을 대출해 갈 수 있게 해줘요.

남: [낙담하여] 좋은 제도네요, 하지만 지금 당장은 저에게 도움이 되질 않잖아요. 수업에 낙제하지 않기 위해서는 이 책이 꼭 필요해요.

여: 이렇게 하는 건 어때요? 여기 사무실로 들어와서 중요한 페이지만 복사해 가는 건 어때요? 무료예요. 그렇게 하면 학생의 학업에 무리가 없을 것 같은데요.

남: [흥분한 어조로] 정말 친절하시네요! 제가 그 책을 빨리 다시 받아볼 수 있는 방법이 있을까요?

여: 이 책을 빌리려고 신청한 학생이 얼마나 오랫동안 이 책을 대출하느냐에 달려 있겠군요. 4학년 이하의 학생들은 대출 기간이 2주뿐이에요. 하지만 일반적으로 그렇게 오래 빌리지는 않아요. 만약 그렇다면, 가능한 한 빨리 학생이 책을 다시 대출할 수 있게 해줄게요.

남: 좋아요! 인내심 있게 도와주셔서 감사해요. 지금 바로 복사할 수 있을까요?

여: 물론이에요, 뒤로 돌아오세요. 누군가 학생을 도와주도록 해줄게요.

Lecture

Listen to part of a discussion in an American history class.

P : As we've talked about during the past few classes, the U.S. was founded primarily as an agricultural nation, but last week, we started talking about the growth of cities across the U.S. at the turn of the 19th century. So... where were we? Ah, yes. In 1790, only about 3 percent of U.S. citizens lived in urban centers, areas of eight thousand people or more. But by 1860, that number had grown to 16 percent. That's a huge shift in only 70 years. Why did this happen? Well, it has to do with the functions that cities serve in a society. Does anyone remember what the three functions of cities are, from the reading? Yes?

S 1 : Uh, they were centers of trade and distribution, manufacturing, and, uh, administration.

P : Very good! So as cities developed in these three areas, they also increased in size. That's why at the end of the 18th century we see this huge shift from people living in rural areas to living in the cities. Let's look a little closer at each of these functions of cities and you'll see what I mean. First, trade and distribution. Of course, trade and distribution mostly affected port cities. As you know, at the end of the 18th century, the States were involved in a lot of international trade, importing and exporting goods and raw materials. So, the port cities were major centers of activity. Does anyone know what the major port cities were at that time? Okay, here in the front.

S 1 : Ah, I would say Baltimore, Boston... and New York, for sure.

S 2 : And Philadelphia. It was a major hub, right?

P : That's right. But, while all of those cities thrived, New York was, by far, the most successful... because it was the major trade and distribution center of the whole east coast.

S 1 : Excuse me, didn't immigration also play a major role? It seems like all of the immigrants coming to America would have had something to do with the growth of cities, too. Didn't a lot of immigrants coming from Europe go to New York and Boston?

P : Absolutely. Immigration saw a big boom in the mid-19th century. Before 1820, there were about seven thousand new arrivals a year to the States, but these numbers increased sharply every year and peaked in the 1850s. Many of these immigrants came from Europe looking for work and better living conditions, or, sometimes to escape problems in their homelands.

S 2 : You mean like the potato famine in Ireland?

P : You've got the right idea. There were waves of Irish immigrants escaping the potato famine, and they came mostly to North America. And, since the major ports were in the northeast, those cities, like New York and Boston, received most of the new immigrants. They usually chose to live right there in the cities because that's where they could get jobs-in factories and such. So, that brings us to the second major reason why cities began growing in the 19th century, manufacturing. I'm sure you're familiar with the Industrial Revolution. Well, throughout the 19th century, many new production tools and methods increased worker productivity and output. Industry and factories centralized workers-you guessed it-in cities. So, that's why many immigrants set up in cities, as I said, because of jobs. But also, many people from rural areas gave up a farming lifestyle in exchange for town and city living. This gave them a steady income-something that farming didn't offer. So, that's why the growth of cities is also related to the second function of cities, as centers of manufacturing. But, before we move on, are there any questions so far?

미국사 수업 중 토론의 일부를 들으시오.

남자1: 교수 여자: 학생 남자2: 학생

남1: 지난 몇 번의 수업에 걸쳐서 이야기했듯이, 미국은 본래 농업 국가였죠. 하지만 지난 주부터는 19세기를 기점으로 미국 전역에 걸쳐 도시가 성장한 것에 대해 이야기하기 시작했습니다. 음... 어디까지 얘기했었죠? 아, 맞아요. 1790년에는 미국 시민의 약 3%만이 8천 명 혹은 그 이상 되는 사람들이 사는 지역인 도시 중심부에 살았습니다. 하지만 1860년이 되자, 그 수치는 16%로 증가했습니다. 단지 70년 사이에 일어난 엄청난 변화입니다. 왜 이런 일이 일어났을까요? 음, 그것은 한 사회에서 도시가 갖는 역할과 관련이 있습니다. 교재에서 읽은 내용 중 도시의 기능 세 가지를 기억하는 사람 누구 없나요? 네, 학생?

여: 음, 무역과 분배, 제조, 그리고 어, 관리의 중심지입니다.

남1: 아주 좋아요! 도시가 이 세 영역에서 성장하게 됨에 따라, 크기도 커지게 됩니다. 바로 이것이 18세기 말엽에 지방에 살던 사람들이 도시로 옮겨가게 된 큰 변화의 원인입니다. 이제 이 세 가지 도시의 기능을 각각 좀 더 자세히 살펴보죠. 그럼 제 말을 이해할 수 있을 겁니다.

첫째, 교역과 분배입니다. 물론, 교역과 분배는 주로 항구 도시에 영향을 주었습니다. 여러분이 알다시피, 18세기 말엽에 미국은 많은 국제 무역과 물품과 원자재의 수입과 수출을 하게 됩니다. 따라서 항구 도시는 활동의 주요 기점이 되었죠. 그 당시 어떤 주요 항구 도시들이 있었는지 아는 학생? 좋아요, 여기 앞에 앉은 학생.

여: 아, 볼티모어, 보스턴... 그리고 뉴욕이요.

남2 : 그리고 필라델피아요. 필라델피아가 중추였지요?

남1: 맞아요. 하지만 그 도시들 모두가 번성했지만, 뉴욕이 단연 가장 성공적이었어요... 왜냐하면 뉴욕은 미국 동해안 전 지역의 무역과 분배의 주요 중심지였기 때문이죠.

여: 잠시만요, 이민 역시 중요한 역할을 하지 않았나요? 미국으로 이주해 온 모든 사람들 또한 도시의 성장과도 관련이 있었을 것 같아요. 유럽에서 많은 사람들이 뉴욕과 보스턴으로 이민 오지 않았나요?

남1: 정확해요. 19세기 중반에 이민이 급증했습니다. 1820년 이전에는 1년에 7천 명 가량이 미국으로 이주해 왔으나, 이 숫자는 매해 급격하게 증가해 1850년대에 정점에 이릅니다. 이민자들의 다수가 일자리와 더 나은 생활 조건을 찾아서, 또는 가끔은 고국의 문제로부터 벗어나기 위해 유럽으로부터 이주했습니다.

남2: 아일랜드의 감자 기근 같은 걸 말씀하시는 거죠?

남1: 맞아요. 감자 기근을 피해 온 아일랜드 이민자들이 많았고, 그들 대부분이 북미로 이주했죠. 또한, 주요 항구들이 북동부에 있었기 때문에, 뉴욕과 보스턴 같은 도시들이 새로운 이민자 대부분을 받아들일 수 있게 됩니다. 그 도시들의 공장 같은 곳에서 일자리를 얻을 수 있었기 때문에 보통 그곳에 정착하게 된 거죠. 그리고 이것은 19세기에 도시가 성장할 수 있었던 두 번째 이유인 제조업과 연관이 있습니다. 여러분 모두 산업혁명에 대해서는 어느 정도 알고 있으리라고 생각합니다. 음, 19세기에 걸쳐, 많은 새로운 생산 수단과 방법들이 노동자 생산성과 산출량을 증대시켰어요. 제조업과 공장은 여러분이 예상하듯 노동자들을 도시에 모이게 했습니다. 이것이 내가 앞서 말했듯 많은 이민자들이 일자리를 위해 도시에 자리를 잡게 된 이유입니다. 하지만 또한, 지방에서 온 많은 사람들이 익숙한 농사를 포기하고 도시에서의 삶을 택했습니다. 이는 농사를 통해서 불가능한 꾸준한 수입을 보장해 주었습니다. 그렇기 때문에 도시의 성장이 제조업의 중심지라는 도시의 두 번째 기능과도 관련되어 있는 것입니다. 더 이야기를 진행하기 전에, 질문 있습니까?