

교육정책



Contents

1차시. 자유학기제의 이해

2차시. 2015 개정 교육과정

3차시. 고교학점제 1

4차시. 고교학점제 2

1차시 자유학기제

1. 자유학기제란

중학교 과정 중, 한 학기 또는 두 학기 동안 지식·경쟁 중심에서 벗어나 학생 참여형 수업을 실시하고 학생의 소질과 적성을 키울 수 있는 다양한 체험 활동을 중심으로 교육과정을 운영하는 제도

‘ 학생들의 미래를 준비하는 든든한 힘 ’
‘ 스스로 길을 찾고 생각하는 힘 ’



2. 자유학기제 평가

① 과정중심 평가

- 수업 속에서 학생들이 어떻게, 어느 정도로 잘하고 있는지를 관찰하여 활동내용 - 성실성 - 태도 등을 종합적으로 평가한 뒤 피드백을 제공
- 토론, 역할극, 프로젝트, 포트폴리오, 구술, 실험-실습, 융합수업 등 다양한 학생 참여형 수업과 연계되어 실시

② 다양한 평가 / 공정한 기록

- 자유학기 동안에는 학생들이 어떻게 하면 더 잘 배울 수 있는가를 살피고, 이에 대한 피드백을 제공하며, 교사만의 기록이 아니라 교사평가, 동료평가, 자기평가 등 다양한 평가로 객관적인 내용을 누적하여 기록
- 교육내용 - 평가 - 기록이 하나로 연결되어 있음

자기성찰평가

나만의 공부 일지

이 수업을 통해 어떤 것을 배웠어요.

현재 우리 지역의 어떤 심각한 환경 문제를 처음 알게 되었으며, 특히 "고질적인 한강물 오염"을 알고 난 뒤 한강물 고개 반대 캠페인의 삶을 지킬 수 있는 것들 3가지를 알게 되었으면 좋겠다.

동료평가

독서 북의 출구 평가표

이 북의 주요 내용

1. 어떤 내용을 평가하기 좋았는지
2. 어떤 점이 흥미로웠는지
3. 평가 시 평가를 위한 근거를 구체적으로 적으시오.

토의와 의견 평가

| 배 / 주 / 목 | 1. 논제를 잘 파악하고 있는가 | | 2. 의견을 적절하게 제시했는가 | | 우수 / 도제지 |
|-----------|-------------------|---------|-------------------|---------|----------|
| | 이름 | 점수 (10) | 이름 | 점수 (10) | |
| 4월 13일 | 김민서 | 8 | 이민서 | 9 | 1 |
| | 김민서 | 8 | 이민서 | 9 | |
| | 김민서 | 8 | 이민서 | 9 | |
| 4월 20일 | 김민서 | 9 | 이민서 | 9 | 1 |
| | 김민서 | 9 | 이민서 | 9 | |
| 4월 27일 | 김민서 | 8 | 이민서 | 8 | 2 |
| | 김민서 | 8 | 이민서 | 8 | |

1. 2015 개정 교육과정의 기본 방향

- 『2015 개정 교육과정』은 모든 학생들이 인문·사회·과학기술에 대한 기초 소양을 함양하여 인문학적 상상력과 과학기술 창조력을 갖춘 창의융합형 인재로 성장할 수 있도록 우리 교육의 근본적인 패러다임을 전환하고자 하는 교육과정
 - 기초 소양 함양을 위해 고등학교에 『공통 과목』을 도입하였고, 통합적 사고력을 기르기 위해 『통합사회』, 『통합과학』 과목을 신설
- 미래 사회가 요구하는 핵심역량을 기를 수 있는 교과 교육과정을 개발
 - 각 교과는 단편지식보다 핵심개념과 원리를 제시하고, 학습량을 적정화하여 토의·토론 수업, 실험·실습 활동 등 학생들이 수업에 직접 참여하면서 역량을 함양할 수 있도록 하였으며, 과정 중심의 평가가 확대되도록 구성됨
- 대학입시 중심으로 운영되어온 고등학교 문·이과 이분화와 수능 과목 중심의 지식 편식 현상을 개선
 - 어느 영역으로 진로진학을 결정하든 문·이과 구분 없이 인문·사회·과학기술에 관한 기초 소양을 갖추 수 있으며, 진로와 적성에 따라 다양한 『선택과목』을 이수할 수 있도록 함.
- 한편, 새로운 교육과정이 학교 현장에 안정적으로 정착될 수 있도록 교과서, 대입제도, 교원 양성 및 연수 체제 등 교육제도 전반에 걸친 개선을 병행 추진하고 있음.

2. 2015 개정 교육과정에서 추구하는 인간상

- 『2015 개정 교육과정』이 추구하는 인간상은 홍익인간의 이념을 바탕으로 ‘자주적인 사람’, ‘창의적인 사람’, ‘교양 있는 사람’, ‘더불어 사는 사람’

- 자주적인 사람 - 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 사람
- 창의적인 사람 - 기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 사람
- 교양 있는 사람 - 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 사람
- 더불어 사는 사람 - 공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 사람



3. 2015 개정 교육과정에서 제시하는 역량

- 『2015 개정 교육과정』은 교과와 창의적 체험활동, 그리고 학교생활 전반에 걸쳐 학생의 실제적 삶 속에서 무언가를 할 줄 아는 실질적인 능력을 기를 수 있도록 핵심역량을 제시
 - 총론에는 ‘자기관리 역량’, ‘지식정보처리 역량’, ‘창의적 사고 역량’, ‘심미적 감성 역량’, ‘의사소통 역량’, ‘공동체 역량’ 등 6가지를 제시.
 - 교과에는 총론의 역량과 연계하여 교과에 맞는 역량을 제시하고, 교과의 특성에 맞는 교육과정을 운영하도록 하고 있음.

| | |
|-------------|---|
| . 자기 관리 역량 | 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 능력 |
| . 지식정보처리 역량 | 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 능력 |
| . 창의적 사고 역량 | 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 능력 |
| . 심미적 감성 역량 | 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유할 수 있는 능력 |
| . 의사소통 역량 | 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 능력 |
| . 공동체 역량 | 지역, 국가, 세계 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 능력 |

1. 고교학점제는 무엇인가?



고교학점제란



진로에 따라 다양한 과목을 선택 이수하여,



누적 학점이 기준에 도달하면 졸업을



인정받는 교육과정 이수 운영 제도



2. 고교학점제의 주요 내용



교육과정

이수 단위를 학점으로 하여,
학력(자격) 취득을 위한
총 이수학점,
필수·선택 이수학점 제시



평가 제도

학점 취득을 위한 과목별
성취기준을 설정하고, 수업 중
이루어지는 교사별 평가,
과정 평가 후 성취수준 미달 시
학업 보충 기회 제공



졸업 제도

출석 일수를 기준으로 하는
학년 단위 진급이나
졸업이 아닌
이수 학점을 기준으로
졸업 요건 설정

3. 고교학점제 사례

연구(선도)학교 운영 방안 - 운영 예시(일반계)

단위학교 단독형

- 학교 교원, 외부 강사 및 학교 시설 등을 활용하여 단위학교 내에서 모든 선택 과목을 운영

타 학교 연계형

- (인근 학교 간 협력을 통해 공동 과목 개설)
 - (일반고 간 연계)
소인수 · 심화과목 등 단위학교에서 개설하기 어려운 과목을 공동으로 운영
 - (일반고-특성화고 연계)
진로 변경 및 직업 교육을 희망하는 일반고 학생들을 대상으로 특성화고 직업 교육 제공

지역 교육시설 (대학) 활용형

- 교육청 혹은 지역 공공기관, 대학 등에 학습 공간을 확보하여 공동교육과정 운영
- 심화 과목, 실습에 대해 지역 대학 내에 고교생 대상 수업을 개설 · 운영 (계절수업 포함)

온라인 강의 활용형

- 다양한 과목 개설이 어려운 농산어촌 지역 등을 중심으로 온라인 교육과정 개설 · 운영

3. 고교학점제 사례

연구(선도)학교 운영 방안 - 운영 예시(직업계)

① 학교(학과) 내 융합 교육과정 운영 및 학습관리 지원(필수)

- 개인 맞춤형 직업교육과정 운영 예시

| 시기 (학기) | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | |
|------------|-------------------------------|---------------------------|-----|--|-----|-----|
| | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 |
| 심화 | 공동과목· 전문기초 과목 (전공탐색) | 코스별 자격과정 선택·수강 → 자격 취득 | | 전공 내 심화/복수자격과정 수강 •(복수 자격과정 예시) 기계과 내 선반기능사 자격과정 수강 → 밀링기능사 과정 추가 수강 | | |
| 융합 | | | | 타 전공분야 전문교과(융합 과정) 수강 * (예시) 금융과 금융거래직무 과정 수강 → 회계과 전산회계직무 과정 추가 수강 | | |

② 학교 간(직업계고 간) 공동 교육과정 운영(선택)

(직업계고 간 연계과정) 융합 교육과정의 범위를 확장하여
타 계열 직업계고 간(공업·상업·정보·농업 등) 전문교과 교류

③ 학교 간(직업계고-일반계고 간) 공동 교육과정 운영(선택)

(일반고 연계) 일반고(학점제 연구·선도학교 등)와 연계하여 정규교육과정 및
방과 후·방학 등을 활용한 장·단기 직업교육과정 개설·운영

3. 고교학점제 사례

연구(선도)학교 운영 방안 - 운영 예시(직업계)

④ 학교 밖 기관(대학, 산업체 등)과 연계한 교육과정 운영 (선택)

산업체 연계

직업교육의 현장성 및 취업 연계성 제고를 위해
산업체와 공동으로 수업-실습 병행 교육과정을 설계·운영
※ 산학일체형 도제학교 기업현장교육(OJT), 산업체기반 현장실습 등을 학점화

대학 연계

지역 대학과 협업을 통해 취업과 연계하는 통합교육과정 및
전공관련 심화과정을 선택·수강할 수 있는 기회 제공

3교시
수업은 토론 수업!
4교시때 보자~



2교시 수업이었던
과학 실험이
너무 재미있었어.



교육부



국가평생교육진흥원



전국학부모지원센터

